

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40368 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40368
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соц. роботи та менеджменту соціокультурної діяльності; факультет педагогіки і психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: психології, педагогіки та менеджменту освіти, спеціальної та інклюзивної освіти, іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса 10, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	210916
ПІБ гаранта ОП	Петришин Людмила Йосипівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ludmyla.petryshyn@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-037-90-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження освітньої програми «Соціальна педагогіка» (ОП) для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання була зумовлена зростаючою потребою в Україні та регіоні у фахівців найвищої кваліфікації, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього інноваційного характеру в сфері сучасної соціальної педагогіки.

Потреба у фахівцях даної освітньо-професійної програми також обґрунтована діючими програмами Тернопільської обласної державної адміністрації, Тернопільської обласної ради, Тернопільської територіальної громади: «Програма соціальної підтримки малозахищених верств населення „Турбота” на 2021-2025 роки», Програма запобігання соціальному сирітству, подолання дитячої безпритульності і бездоглядності на 2017-2021 роки», «Програма підтримки та розвитку патронажної служби Тернопільській області на 2017-2021 роки», «Програма розвитку та підвищення якості професійної освіти на 2018-2022 роки» та ін., кожна з яких передбачає дослідницько-інноваційну діяльність в галузі сучасної соціальної педагогіки.

З огляду на наявність багаторічного педагогічного досвіду, ґрунтовної наукової та навчально-методичної бази членами проектної групи кафедр соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності, педагогіки та менеджменту освіти у складі дійсного члена (академіка) НАПН України, проф. Кравця В. П., проф. Петришин Л. Й. (керівник групи), проф. Олексюк Н. С., розроблено ОП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Компоненти ОП обиралися таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти формувати здатність розв'язувати складні прикладні задачі та практичні проблеми у сфері освіти та науки, соціальної педагогіки, фахової соціально-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.

З вересня 2020 року в ТНПУ здійснюється набір на денну та заочну форми навчання за ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Відбір і прийом студентів на навчання здійснювався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу (40 осіб) та згідно з правилами прийому до ЗВО.

Рецензентами ОП виступили: Вайнола Р. Х., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини; Харченко С. Я., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки ДЗ Луганський національний університет ім. Т. Шевченка; Трубавіна І. М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії Національної гвардії України.

Освітня програма «Соціальна педагогіка» дає можливість отримати якісну вищу освіту із спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань соціально-педагогічного характеру у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	4	3	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	5	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32672 Дизайн інформаційного освітнього середовища
другий (магістерський) рівень	40378 Освітні вимірювання 35631 Освітні вимірювання 40368 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38724 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40368_OPP_2020.pdf	HEW83AptMRI94htjr1F/zfFhiPFGMeFnUlQjnIN/44=
Освітня програма	40368_OPP_2021.pdf	e2WbG6oekBdKQyuQXIcMcJlzb0SohvIeIxfAIfNSDeU=
Навчальний план за ОП	40368_navchalnyi_plan_denna_2020.pdf	4PORv1/+CO3q7dCpXQATEWCuIXrJTA1rZtG7tqwbf2E=
Навчальний план за ОП	40368_navchalnyi_plan_zaochna_2020.pdf	xaEeu41qTuzSLC1/OLiCrHHhSFs8tpLPLnA6qySwEbo=
Навчальний план за ОП	40368_navchalnyi_plan_denna_2021.pdf	1FPKJEXefqkGbCfXSW4aFX1UFfRfrRAdKbVuRgpsCAE=
Навчальний план за ОП	40368_navchalnyi_plan_zaochna_2021.pdf	aLgJvQoUL2EGLMkMSTnRGXNBO8Yt9C2SeVAwwqsehao=
Рецензії та відгуки роботодавців	40368_Retsenzii.pdf	hqRpF5G+tdXZoh2D2kMifVHmjxtqaTaFp8e66zoV6I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; підготовка компетентних фахівців із соціальної педагогіки, магістрів педагогічної освіти, викладачів фахових дисциплін у ЗВО, здатних розв'язувати складні прикладні задачі та практичні проблеми у сфері соціальної педагогіки, освіти та науки, соціально-педагогічної фахової діяльності та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність.

Особливість ОП полягає у поєднанні навчальної та прикладної спрямованості підготовки фахівців; викладання практико-орієнтованих дисциплін, що сприяють загальній і професійній підготовці здобувачів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього інноваційного характеру в сфері сучасної соціальної педагогіки.

Унікальністю ОП є її спрямованість на підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного фахово здійснювати науково-дослідницьку, викладацьку роботу, практично вирішувати комплексні соціально-педагогічні проблеми на місцевому, регіональному, державному рівнях; викладання окремих тем, модулів освітніх компонентів (ОК) може здійснюватись іноземними мовами; практико-орієнтоване навчання; висококваліфікована група забезпечення; забезпечено можливість навчання в аспірантурі; надається можливість навчатись за програмою подвійного диплому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку університету («Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 рр.»), протокол № 6, від 27. 01. 2015 р.
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

ОП відповідає обраному університетом курсу на створення умов для здобуття здобувачами вищої освіти (ЗВО) якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства (с. 3); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, переорієнтація змісту навчання на цілі безперервної освіти, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці (с. 5). Цілі ОП відображають студентоцентричність, фундаментальність освіти у поєднанні з варіативністю, спрямованість на формування конкурентоспроможного фахівця, адаптованого до суспільних перетворень, здатного до інноваційно-дослідницької діяльності, кваліфіковано виконувати функції соціального педагога.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня проводиться вперше, випускників за цією спеціальністю відсутні. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП (2021-2022р.) було враховано пропозицію внутрішнього стейкхолдера, магістрантки II року навчання Пйонтковської М.В. ввести ОК «Іміджеологія». Оскільки акредитація первинна, то інтереси випускників будуть враховані у процесі подальшого вдосконалення освітньої програми.

- роботодавці

У ході розробки ОП робочою групою (Петришин Л.Й., Кравець В.П., Олексюк Н.С., Пйонтковська М.В.(внутрішній стейкхолдер)) проводилися комунікативні зустрічі зі стейкхолдерами Кавецьким В. Є., Домбровською Л. О., Світовою А. І., (<http://tnpu.edu.ua/news/5377/>) і роботодавцями: директоркою ТМЦСССДМ Горбоніс Т.В., завідувачкою кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНУ, професоркою Романовською Л.І., директором Школи-ліцею № 6 ім. Н. Яремчука Остапчуком О. М. Обговорено їхні пропозиції щодо цілей та програмних результатів за ОП та формування цілей і програмних результатів ОП, а також її відповідність вимогам ринку праці. У процесі розробки ОП були враховані такі побажання роботодавців у 2020 р. до переліку вибіркових дисциплін уведено навчальні дисципліни «Менеджмент соціально-педагогічної роботи», «Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування», у 2021 р. «Академічна культура та доброчесність соціального педагога», «Коучінг в соціально-педагогічній роботі», «Івент-менеджмент», «Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді».

У процесі обговорення можливостей вдосконалення ОП були враховані пропозиції стейкхолдера - Домбровської Л. О. загалом, пропозиції стосувалися змін до загальних компетентностей: ЗК 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Враховані пропозиції роботодавця Горбоніс Т.В. до ОП привести у відповідність ОП до стандарту та розширити програмні результати (ПРН 2; 4; 5; 7).

- академічна спільнота

Ураховані інтереси академічної спільноти ТНПУ: зміна ціннісних орієнтирів навчання з «культу знань» на «культу мислення», переорієнтація навчального процесу на розвиток у магістрантів здібностей творчого розв'язання нестандартних проблемних ситуацій, самостійного орієнтування в інформаційних потоках, перехід до проблемно-дослідницької моделі навчального процесу; постійне оновлення та удосконалення навчальних планів і програм навчальних дисциплін з урахуванням інноваційних процесів, нормативних змін у вищій освіті та стандартах класифікації освіти (п 6. Стратегії ТНПУ, http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Теоретичний зміст ОП обговорювався на міжнародних науково-практичних конференціях, що проводилися на базі кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ: VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (18–19 квітня 2019 року); IX Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (13–14 квітня 2020 року); X Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (13–14 квітня 2021 року) (<http://tnpu.edu.ua/news/3677/>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferents-tnpu.php>). Враховано пропозицію представника зовнішньої академічної спільноти, завідувача кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНУ, професорки Романовської Л.І., ввести в цілі навчання ОП дослідно-інноваційну складову.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – МОН України, як замовник на підготовку магістрів (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету. Випускова кафедра, що впроваджує ОП, співпрацює із профільними кафедрами ДЗ Луганський національний університет ім. Т. Шевченка; Черкаського НУ ім. Б. Хмельницького; Київського НУ ім. Т. Шевченка; Київського університету ім. Б. Грінченка; Українського Католицького Університету; Ужгородського НУ; державними та недержавними інституціями: Тернопільським освітнім навчально-демонстраційним центром «Центр науки»; Тернопільським обласним фондом «Майбутнє сиріт», Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації, «Центром сприяння дітям з синдромом Дауна «БєбіКо», «Об'єднанням батьків дітей з Spina bifida і гідроцефалією «Сяйво духу»; центрами соціально-психологічної реабілітації; освітніми закладами: Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Галицьким коледжем імені В.Чорновола, ВНЗ «Галицький медичний коледж», Коломийським педагогічним коледжем, Тернопільськими загальноосвітніми школами №10, 6; Тернопільською загальноосвітньою школою-інтернат I-III ступенів). Врахована пропозиція розширити ПРН 9 формулюванням - здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми

потребами в шкільному середовищі, здійснювати соціальний супровід дітей з ООП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання відбувалось на основі вивчення тенденцій розвитку соціально-педагогічної сфери в Україні, у ході обговорення професійних проблем зі стейкхолдерами, моніторингу запитів ринку праці Тернопільського регіону враховано особливості новітніх тенденцій у розвитку спеціальності, а саме визнано необхідним підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної педагогіки, які володіють науково-теоретичним і технологічним інструментарієм для надання фахової соціальної допомоги й підтримки, що відображено у ПРН і відповідає потребам суспільства у фахівцях сфері соціальної педагогіки, здатних: формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах (напр., ПРН-3); обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості (напр., ПРН-12).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП передбачено підготовку здобувачів із урахуванням галузевого контексту щодо сучасних тенденцій у професійній освіті і соціальній сфері, зважено чисельність професій у галузі за класифікатором професій (наказ № 1328 Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10. 09. 2016 року). Аналіз вітчизняного ринку праці засвідчує необхідність кадрів – педагогів соціальних для соціальних установ і закладів освіти, та впровадження проєктів запланованих Стратегією розвитку Тернопільської області на період до 2021-2027 рр. <https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky.pdf> (с. 316, 318, 320, 322, 327, 345, 352, 357). Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, освітніми закладами, соціальними службами, ОТГ; організацію спільних конференцій, круглих столів, дуальних зустрічей, дебатів. На ознайомлення із регіональними проблемами орієнтовані ВК ОП, зокрема «Моделювання соціально-педагогічних процесів», «Стратегії надання соціальних послуг». Праксеологічні вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами, діячами краю, випускниками ТНПУ (Клуб успішних людей (<https://www.facebook.com/bogdan.buyak/posts/709233486097597>), Бюро кар'єри (<https://www.facebook.com/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D1%80%D0%B8-%D0%A2%D0%9D%D0%9F%D0%A3-1983734875058181/>)).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід вітчизняних ЗВО які готують фахівців за ОП «Соціальна педагогіка», а саме Бердянського державного педагогічного університету, Київського університету імені Б. Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. На основі договорів про співпрацю вивчався досвід Вищої лінгвістичної школи в Ченстохові (WSL) Республіки Польща, що готують за напрямками навчання у WSL: Креативність соціальна; Педагогіка; Соціальна робота: Соціальні відхилення та соціальна профілактика, Соціальна педагогіка і доросле навчання; Опікунсько-виховна і сімейна педагогіка (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/programa-podv-ynogo-diplomu-z-vishchoyu-l-ngv-stichnoyu-shkoloyu-v-chenstokhov.php>); а також Остравського університету (Чехія) (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/semestrova-programa-akadem-mob-chno-mob-lnost-z-ostravskim-un-versitetom-chekh-ya.php>). На основі аналізу ОП інших ЗВО було втілено ідею викладання дисципліни професійної підготовки «Соціальні інновації», а також дисципліни ВК ОП «Креативна педагогіка», «Соціальна mediaція», які підвищують здатність розв'язувати складні фахові завдання у сфері соціальної педагогіки, використовувати інноваційні технології, форми та методи у професійній діяльності. ОП має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: національна та міжнародна кредитна мобільність, зорієнтованість на формування професійних компетентностей, студентоцентроване навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розроблення та впровадження ОП не було затвердженого стандарту другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати навчання за ОП (2020-2021 рр.) «Соціальна педагогіка» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Наразі стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р., і врахований у ОП 2021-2022 р. Зокрема збільшено обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження до 10 кредитів ЄКТС ; узгоджено з стандартом загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання, 12 кредитів ЄКТС відведено на практику. Обов'язкові освітні компоненти ОП спроектовані таким чином, що дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП «Соціальна педагогіка», відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Соціальна педагогіка відповідає предметній області 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Об'єктам вивчення предметної області спеціальності (системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти; компетентності майбутніх фахівців із соціальної педагогіки, викладачів фахових дисциплін у ЗВО, спрямовані на якісну соціально-педагогічну діяльність та здійснення науково-дослідницької і практичної соціально-педагогічної роботи) відповідають освітні компоненти, змістова складова яких сфокусована на вказаному об'єкті та теоретичній змістові ОП: ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК 3 «Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі», ОК 4 «Актуальні проблеми соціальної педагогіки», ОК 5 «Соціальні інновації», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО», ОК 8 «Практикум по роботі з дітьми та молоддю», ОК 9 «Академічна культура та доброчесність соціального педагога», ОК 12 «Викладацька практика в ЗВО», ОК 13 «Соціально-педагогічна практика в закладах освіти».

Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; підготовка компетентних фахівців із соціальної педагогіки, магістрів педагогічної освіти, викладачів фахових дисциплін у ЗВО, здатних розв'язувати складні прикладні задачі та практичні проблеми у сфері соціальної педагогіки, освіти та науки, соціально-педагогічної фахової діяльності та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу; теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання (всезагальний, загальнонауковий та конкретно науковий), методи педагогічних та соціальних досліджень; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної діяльності та аналізу професійного досвіду, здатності до самоорганізації професійної управлінської діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом соціальна педагогіка. Навчальний план включає достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти (12 тижнів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої освітньо-професійної діяльності. Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби; програмне забезпечення; мережа Internet; електронні ресурси в Moodle, силабуси, інформаційно-комунікаційне обладнання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ вибір індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів освітнього ступеня магістр регламентується: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf. та п. 4 «Положенням про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_zh_vyborom.pdf). Процес вибору дисциплін забезпечується шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі

(<http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2145>) університету у розділі факультети, окремо для кожної спеціальності факультету (п. 5 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором». Магістранти мають можливість попередньо ознайомитися з ОП, переліком ОК та анотаціями дисциплін, їх силабусами, переліком предметів або вибірковими дисциплінами.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти у ТНПУ реалізується наступним чином: індивідуальним графіком роботи студентів для успішного поєднання навчання й роботи за фахом; правом вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; правом вільного вибору теми кваліфікаційної роботи та бази практики; можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО України й закордону згідно з правом на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29. 01. 2019 р., протокол № 8, і введеного в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р., та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystrypln_z_vyborom.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 5 від 22. 12. 2015 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 8 від 29. 01. 2019 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 10 від 31.03. 2020 р.); і введеного в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р.

Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей. На вибіркові дисципліни в ОП «Соціальна педагогіка» відведено 30 кредитів, що складає 33 % від загального обсягу підготовки та повністю відповідає п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором». Вибір дисциплін вибіркової компоненти ОП забезпечується шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі (<http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2145>) університету у розділі факультети, окремо для кожної спеціальності факультету (п. 5 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором».

Студенти мають можливість попередньо ознайомитися з переліком предметів або вибірковими дисциплінами з каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/katalog-vib-rkovikh-navchalnikh-distispl-n.php>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП в Університеті організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), робочими програмами практик / наскрізною програмою практики, договорами з базами практик.

Змістова структура ОП враховує вивчення магістрантами обов'язкових професійно орієнтованих дисциплін, необхідних для виконання програми практики. ОП та навчальним планом передбачені такі види практик: ОК 12 Викладацька практика в ЗВО – 6 кредитів (2 семестр); ОК 13 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти – 6 кредитів (3 семестр). Базами практики є державні та недержавні соціальні установи, освітні заклади, соціальні служби та центри.

Професійно-практична підготовка дає можливість магістранту, застосувати і перевірити науково-теоретичні і практичні знання, продовжити набувати, удосконалювати загальні й фахові компетентності: ЗК 5,6,7,8,10,9,10; ФК 5,6,7,9,10,12,18. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення магістрантами обов'язкових професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для виконання програми практики.

Випускова кафедра має укладені угоди з базами практики про проходження практики здобувачами вищої освіти – соціальними службами і закладами освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальні і фахові компетентності ОП узгоджуються із Soft skills, так як є необхідними для професійної діяльності магістра освітніх, педагогічних наук, соціального педагога, викладача фахових дисциплін ЗВО. Саме тому здобувачі вищої освіти, опановуючи програму підготовки за ОП «Соціальна педагогіка», набувають соціальних навичок у процесі вивчення: ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 11. Формування соціальних навичок уможливають і вибіркові освітні компоненти: ВК 3; ВК 15; ВК 20. Професійно-практична складова ОП теж забезпечує цю можливість: ОК 8.

Здобувачі освіти також задіяні у волонтерській діяльності, беруть участь у різноманітних соціальних акціях, заходах, проєктах, онлайн-акціях, розвивають сторінку facebook «Інтерволонтерство»(

<https://www.facebook.com/groups/ivolunter>)

Соціально активні студенти реалізуються як члени студентського співурядування, розвиваючи вказані навички.

Студенти набувають soft skills у процесі неформальної освіти у клубі «Соціальних ініціатив і волонтерства ТНПУ ім В. Гнатюка»(<https://www.facebook.com/groups/769077213743911>), тренінгах (

http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/treninh_sotsialnyj_proekt.pdf ;

http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/treninh_osnovy_mediahramotnosti.pdf ;

http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/treninh_interaktyvni_metody.pdf).

Результати й досягнення студентів відображено на сторінках клубу у соцмережах

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОП «Соціальна педагогіка» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ ім. В. Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу МОН від 26. 01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові компоненти ОП містять: цикл загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС (11 %); професійної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (31 %) ; вибіркова частина – 30 кредитів ЄКТС (33 %), практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (13%); підготовка магістерської роботи – 10 кредитів ЄКТС (11%).

Обсяг самостійної роботи на магістратурі визначається «Положенням про організацію самостійної роботи студентів»(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf). У середньому аудиторні години становлять близько 1/3, а самостійна робота 2/3 кредитів ЄКТС дисципліни за стаціонарною формою навчання. За заочною формою навчання співвідношення аудиторної та самостійної роботи становить 1 до 5. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання наразі не здійснюється. Проте використання її елементів передбачається. Елементи дуальної форми освіти частково зреалізуються з магістрами заочної форми навчання та денної (навчання за індивідуальним графіком), які працюють за фахом. До прикладу, магістранти виконують навчальні завдання, що є одночасно і виробничими.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах ТНПУ імені В. Гнатюка враховують специфіку прийому на навчання на ОП. На навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Соціальна педагогіка» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра вищої освіти, успішно склали вступні іспити: ЄВІ (Єдиний вступний іспит з іноземної мови)) та фахове вступне випробування. Враховуючи зміст ОП та відповідно до правил прийому до ТНПУ для вступу на ОР магістр, вступники мають продемонструвати знання теоретичних основ соціальної педагогіки, технологій та методик соціально-педагогічної діяльності. Зміст вступного випробування узгоджується із рівнем початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені у програмі вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, регулюються «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf).

Здобувачам вищої освіти, які були відраховані або перервали навчання, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності освітнім компонентам ОП, що регламентується «Положенням про перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php). У положенні враховані засади Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що є передумовою входження України до єдиної Європейської зони вищої освіти та досягнення цілей Болонського процесу. Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі

вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОП «Соціальна педагогіка», що акредитується, не було. Проте така можливість є актуальною з огляду на діюче «Положення про перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf).

Згідно з п. 1.3, ТНПУ ім. В. Гнатюка може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. В обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих студентами у неформальній/інформальній освіті, здійснюється на ОП відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf

Магістранти, які навчаються за ОП, є активними учасниками освітніх платформ, навчальних студій, тренінгів, семінарів, і мають можливість визнання набутих професійних компетентностей у неформальній освіті з фаху. Результати навчання, отримані у неформальній/інформальній освіті, зараховувались магістрантці ОП «Соціальна педагогіка», при вивченні навчальної дисципліни «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» Видойник Т.А., яка пройшла курси підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта в Україні», були зараховані окремі теми ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). У процесі навчання на ОП застосовуються традиційні й інноваційні інтерактивні методи навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, при цьому навчання включає комбінацію лекцій, семінарів, підготовку та захист магістерської роботи.

Для формування загальних і професійних компетентностей застосовують методи: проблемного викладання (дозволяє сформувати ПРН 6), евристичний (ПРН 7), пошуковий (напр. ПРН 12), дослідницький (напр. ПРН 8), навчання в системі Moodle (дозволяє сформувати ПРН 2), проблемного навчання (дозволяє сформувати ПРН 11), навчання через практику (ПРН 7).

Методи викладання зазначені у силабусах курсів

(http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/FPP/011/Psykholohiia_i_pedagogika_vyshchoi_shkoly_1.pdf

http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/FPP/011/Aktualni_problemy_sotsialnoi_pedagogiky_1.pdf

http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/FPP/011/Inozemna_mova_za_profesiinym_spryamuvanniam_1.pdf).

Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, часто – у формі тренінгу, передбачають виконання ситуаційних завдань з метою формування навичок групової роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП активно впроваджується студентоцентроване навчання, яке стимулює мотивацію, саморефлексію та залучення до прийняття рішень для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору компонентів освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Згідно з проведеним анкетуванням (<https://docs.google.com/forms/d/1aC1FTFooNOhz3inJ9LsedjKbbBDqfeo0JTBlVl8VuPU/edit#responses> <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1D34yXoEVW9a6lF4blpwz48vawYnYi-ac>), всі здобувачі відзначили: професійне спрямування дисциплін ОП; відповідність змісту ОП специфіці спеціальності; базові дисципліни фаху, ефективність практичної підготовки, мотивованість у покращенні ОП, висловили бажання доповнити каталог вибіркових дисциплін предметом «Коучінг в соціально-педагогічній роботі».

Форми і методи навчання на ОП, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні регламентуються: Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokument-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-tnpu.php); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні засади забезпечення академічної свободи викладено у «Положеннях про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8 (http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) (п. 3). Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання студентам права: проведення наукових досліджень, використання їх результатів; навчання одночасно за двома ОП в університеті; вибору установи для проходження практики, виконання індивідуальних завдань із ОК, навчання за індивідуальним графіком, формування індивідуального навчального плану, вільного вибору певних компонентів ОП відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_vyborom.pdf).

Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю студентів у проблемних групах: «Інноваційно-креативна діяльність фахівців соціальної сфери» (керівник д.п.н., проф. Петришин Л. Й.); «Теоретичні і методичні засади соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними групами населення» (керівник д.п.н., проф. Олексюк Н. С.); «Професійна комунікація у соціальній сфері» (керівник к.п.н., доц. Лещук Г. В.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/osvitni-prohramy.php), а також зазначена в описах дисциплін ОП, робочих програмах та силабусах у яких подається загальні та фахові компетентності, структура дисципліни, кількість годин виділених на ОК, тематику навчальних занять, завдання, рекомендовані джерела, політика оцінювання курсу, основні результати навчання, шкалу оцінювання ОК. На початку вивчення освітнього компоненту усім учасникам освітнього процесу, здебільшого на першому аудиторному занятті, надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей і завдань, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання шляхом усного повідомлення.

На основі ОП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми ОК, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, методами і критеріями оцінювання). Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. У сучасних умовах переходу на дистанційну форму навчання вагомим є те, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється у ТНПУ через ЕНМК дисциплін в системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується долученням до виконання наукової теми кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності. Так, навчання на ОП передбачає участь у конференціях, наукових публікацій, розробку соціальних проєктів, програм та написання магістерського дослідження тощо. Робочою навчальною програмою конкретної дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача передбачена самостійна робота (підготовка до поточних аудиторних занять; виконання індивідуальних творчих письмових робіт з використанням підручників, конспектів, статей, оглядів, соціологічних розвідок), що передбачає проведення досліджень та сприяє пошуковій і аналітичній роботі магістрантів. Форми та методи навчання і викладання на ОП також сприяють поєднанню навчання і проведення досліджень. Єдності навчання і досліджень сприяє вивчення дисциплін: «Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі» (4 кредити ЕКТС), під час якої здобувачі опановують технологію планування власної пошукової діяльності, набувають універсальних навичок дослідника, обґрунтовують концептуальні положення, моделі, обирають методи, необхідні для розв'язання соціально-педагогічних проблем, працюють над науковою публікацією.

Дисципліна «Соціальні інновації» (3 кредити ЄКТС), формує інноваційно-дослідну складову успішної наукової роботи, розробляють соціальні проекти; «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» (4 кредити ЄКТС) здобувачі, проєктуючи власне дослідження, розглядають сучасні проблеми соціально-педагогічної діяльності. Магістранти мають можливість брати участь у зібраннях науково-практичного круглого столу і публікувати результати своїх наукових розвідок (Magisterium: збірник статей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за матеріалами, (Тернопіль, 3 лютого 2020 р.), що заснований на випусковій кафедрі. З метою аналізу та узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено низку конференцій у яких публікують свої наукові розвідки магістранти ОП, зокрема Всеукраїнські та Міжнародні науково-практичні конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (2019-2021рр.), до організації та проведення яких були залучені магістранти. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється низкою документів: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»(2017 р.), «Положення про раду молодих вчених», (2017 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Соціальна педагогіка» здійснюється на основі проведення власних наукових досліджень, висвітлення їх результатів в опублікованих монографіях та наукових статтях із подальшим застосуванням у викладацькій діяльності; підвищення кваліфікації, стажування; участі НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах. Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти. Науково-педагогічні працівники системно оновлюють зміст ОК на основі вивчення досвіду академічної спільноти під час підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, проходження закордонних стажувань, співпраці з науково-дослідними установами. За результатами зарубіжного стажування проф. Петришин Л.Й. у Katolicki universitet Lubelski Jana II (Республіка Польща) оновлено ОК 3, за результатами стажування проф. Олексюк Н.С. у Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku оновлено ВК 7, ВК 8; після стажування за Програмою міжнародної академічної мобільності для викладачів Erasmus+ «Мотиваційне консультування» у Яському університеті ім. А.І. Кузи доц. Горішна Н.М. оновила контент ВК 6; за результатами стажування у Польщі на базі Вищої лінгвістичної школи (Європейський освітній проєкт «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» («Інноваційні методи та технології навчання: новітні у європейській освітній практиці») проф. Калаур С.М. оновлено контент ВК 19, ВК 20. Оновлення змісту ОК відбувається в процесі розроблення лекцій, оновленні статистичних даних, впровадженні сучасні методів досліджень, оновленні списку рекомендованих джерел та інформації.

Прикладами оновлення ОК є впровадження в освітній процес результатів наукових розвідок викладачів: Петришин Л.Й. («Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення» 2019 р., (<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4463>); Радченко О. Я. «Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі» 2020 р. (http://dSPACE.tnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/17168/simple-search?location=123456789%2F17168&query=&rp=10&sort_by=score&order=desc); Лещук Г. В. «Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід» 2018 р. (<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13686>); Главацька О.Л. («Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі» 2020 р. (<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168>).

Запропоновано дисципліни вільного вибору здобувачам відповідно до науково-практичних досягнень викладачів – підготовки дисертаційних робіт, проведення навчально-практичних тренінгів, майстер-класів, зокрема ВК 1, ВК 8, ВК 15.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна співпраця здійснюється на підставі угод про міжнародну кредитну мобільність і співпрацю між закордонними навчальними/науковими установами і ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php#6917165579082>)

Науково-педагогічні працівники кафедри пройшли закордонне стажування: проф. Петришин Л.Й. – Katolicki universitet Lubelski Jana II (Польща); проф. Олексюк Н.С. – Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Польща); докт. пед. наук Калаур С.М. – Вища Школа Лінгвістична (Польща); проф. Сорока О.В. – Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща); докт. пед. наук Слозанська Г. І. – Вища Школа Лінгвістична (Польща); проф. доц. Горішна Н.М. за Програмою міжнародної академічної мобільності для викладачів Erasmus+ читала курс «Мотиваційне консультування» у Яському університеті ім. А.І. Кузи (Румунія).

Інтернаціоналізація діяльності ТНПУ здійснюється також завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та можливість публікації у міжнародних виданнях, більшість науково-педагогічних працівників випускової кафедри мають публікації у даній категорії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль відбувається упродовж семестру, форми проведення й критерії оцінювання поточного

(модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах; може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю і тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, участі у круглих столах, тренінгах тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»).

Форми контрольних заходів із ОК визначено в ОП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін: під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, усного й письмового опитування, тестування з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок із ОК. За результатами опанування певного змістового модуля передбачено здійснення модульного контролю у формі тестування, контрольних робіт із запитаннями й завданнями.

Практикуються також інші форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проект, наукова публікація, тези тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться після повного опанування здобувачами змісту ОП у формі атестації, передбаченої ОП, під час якої здійснюється перевірка й оцінка результатів навчання випускника та встановлюється рівень їхньої відповідності вимогам ОП. Підсумкова оцінка з дисципліни вміщує суму балів, одержаних магістрантами за окремі форми навчальної діяльності, та бали, одержані за складання екзамену (у разі контролю у формі екзамену). Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою.

Семестровий контроль проводиться у формі екзаменів та заліків за кожною ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення ОК унормовані відповідно до:

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhenja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf

У ТНПУ з 2020 р., за умови введення карантинних умов навчання, прийнято положення про тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_ospity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf) Дистанційна атестація, як і технології дистанційного навчання протягом семестру, передбачають взаємодію учасників освітнього процесу як в асинхронному, так і синхронному режимах. Під час ДА здійснюється цифрова відеофіксація процесу атестації засобами онлайн відеоконференції.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де наведено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання магістрантів, розподіл балів за змістовими модулями. Інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Структура та зміст якої робочої програми навчальної дисципліни регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщуються на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт другого (магістерського) рівня, галузі знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки було затверджено і введено в дію наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520.

(https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_ospity.pdf) і повністю враховано в ОП 2021-2022 р.

Відповідно до стандарту, атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи (проекту). Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачою документу встановленого зрізця про присудження ступеня магістра освітніх, педагогічних наук із присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх, педагогічних наук за освітньою програмою "Соціальна педагогіка". Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та обов'язково проходить перевірку на плагіат у системі Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в

Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemuotsinjuvannja.pdf)

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується різними формами та способами, зокрема нормативні документи є у відкритому доступі на офіційному сайті Університету, факультетських дошках оголошень; матеріали для проведення контролю знаходяться у друкованому вигляді в деканаті психолого-педагогічного факультету та на кафедрі спеціальної освіти та соціальної роботи. Контрольні заходи проводяться у терміни, визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу. Інформування здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів здійснюється систематично, регулярно. Деканат повідомляє здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо форми проведення екзамену, обсягу матеріалу, критеріїв оцінювання, оприлюдненням терміну здачі контрольних заходів, а також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. На засіданнях ректорату, вченої ради університету, випускової кафедри постійно акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками, студентами академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Організація ЕК регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). На ОП проводиться анкетування «Викладач очима студентів». На сайті закладу розміщена інформація про результати реалізації політики доброчесності. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів у процесі впровадження ОП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контролю регулюється П. 3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів.

Згідно із п. 4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету.

Повторне складання відбувається згідно з графіком, укладеним деканатом, затвердженим деканом факультету, оприлюдненим на дошці оголошень. Для окремих магістрантів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо), здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально (згідно із п. 4.4), розпорядженням декана факультету можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання екзаменів (заліків). Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання (процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)). Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій, і з метою захисту прав здобувачів вищої освіти на час атестаційних екзаменів за потреби створюється апеляційна комісія, яка уповноважена забезпечувати дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань, у складі голови і двох членів. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не траплялися, але при проведенні контрольних заходів екзаменатори завжди інформують здобувачів про можливість апеляції та строки її подання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті регламентоване такими внутрішніми нормативними документами: «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27. 09. 2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22. 11. 2016 р., протокол № 1, та введеним в дію наказом ректора

№ 257 від 22. 11. 2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>),

«Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Ці положення є у вільному доступі на сайті університету:

(<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks-chesti.pdf>).

Окрім цього, здобувачі вищої освіти довідуються про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності від кураторів академічних груп, наукових керівників, зі змісту навчальних курсів з організації наукових досліджень, працівників бібліотеки, які є організаторами семінарів для студентів щодо дотримання академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності знаходяться у центрі уваги комісії з питань академічної доброчесності, регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovodoslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Перевірка наявності плагіату здійснюється за допомогою системи Moodle, програми на антиплагіат Strike Plagiarism, Unichack, Etxt Antiplagiat. У разі негативного висновку програми на антиплагіат робота повертається на доопрацювання.

Механізмами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП виступають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат;

оновлення тематики робіт, що мінімізує плагіат. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі ОП «Соціальна педагогіка» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ», самі Декларації зберігаються у деканаті. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Основні постулати академічної доброчесності висвітлені на офіційних сайтах тнпу «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», у яких наведені нормативні документи («Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf),

інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, он-лайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>)

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається в напрямках: проведенні заходів з питань впровадження академічної доброчесності (лекцій, тренінгів, презентацій); створенні та розміщенні в університеті матеріалів, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності (банери, інфографіка, відео ролики, роздаткові матеріали) та «моніторингову місію» університету щодо дотримання ідеї академічної доброчесності. Окрім того, у процесі впровадження ОП «Соціальна педагогіка» магістранти були ознайомлені з проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО.

У ТНПУ прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pubhc%20mformation/Plag%20zdobvv.pdf>). При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovodoslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Для запобігання порушенням академічної доброчесності у ТНПУ у 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» (<http://tnpu.edu.ua/news/3234/>) за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні –

SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/news/3967/організатори> – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.). Наявності прикладів академічної недоброчесності у процесі впровадження ОП «Соціальна педагогіка» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf): пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6. що передбачає умови конкурсу та вимоги до претендентів на посади. Претенденти на посаду науково-педагогічних працівників повинні відповідати кадровим вимогам діючих ліцензійних умов, надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та вільно володіти державною мовою. Претенденти на вакантні посади мають представити звіт про роботу, список наукових праць, провести відкрите заняття (відповідно до профілю кафедри). Кандидатури на вакантні посади обговорюються на засіданнях кафедри, де робиться висновок про професійні якості викладача. Далі висновок кафедри та матеріали особової справи передаються на розгляд ученої ради факультету/університету. Під час добору викладачів на ОП враховуються результати опитування здобувачів попереднього року навчання з метою оцінювання освітнього процесу, поширення позитивних або усунення негативних практик якості навчання та викладання на ОП за окремими ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: спільного обговорення на засіданнях випускової кафедри питань навчання на ОП з урахуванням перспектив розвитку соціально-педагогічної діяльності; спільного обговорення навчальних планів і розробки ОП; аналізу пропозицій стейкхолдерів в межах громадського обговорення Проєкту ОП, рецензіях на ОП. Роботодавці директорка ТМЦСССДМ Горбоніс Т.В., завідувачка кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНУ, професорка Романовська Л.І., директор Школи-ліцею № 6 ім. Н. Яремчука Остапчук О. М. та інші залучені до засідань Програмної ради ОП, беруть участь в обговоренні змісту ОП, внесенні пропозицій щодо цілей та програмних результатів, форм, методів, методик та технологій освіти за ОП, а також її відповідність вимогам ринку праці, що дає змогу оптимізувати процес підготовки здобувачів за ОП. Наприклад, в процесі проведеного анкетування стейкхолдерів, ними було висловлено пропозиції щодо введення дисциплін «Академічна культура та доброчесність соціального педагога», «Коучінг в соціально-педагогічній роботі», «Іміджеологія», «Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді», що було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол № 2 від 18 березня 2021 р.) і враховано в ОП 2021-2022 р. Роботодавці залучаються до спільного проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, практик студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Стейкхолдери, партнери кафедри та представники роботодавців, усі як професіонали-практики залучаються до викладання, дискусій, обговорень соціально-педагогічних проблем сучасності та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів проходить у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, круглих столів, дискусій та коворкінгів. Наприклад, був організований круглий стіл із практиками-стейкхолдерами для здобувачів ОП із навчальної дисципліни «Креативна педагогіка», на якому аналізувалась креативна компетентність соціального педагога як складова успішної професійної реалізації у сучасному соціумі. (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1539651963091869&set=pcb.1539652449758487>). У процесі вивчення ОК «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» була запрошена соціальний педагог-практик Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка Гавришко Ірина Олександрівна, для вивчення особливостей організації соціально-педагогічної діяльності у сучасній школі. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних професіоналів-практиків до освітнього процесу; а також українських фахівців. Програмна рада періодично проводить засідання, на яких (1-2 рази на рік) вносяться зміни в ОП «Соціальна педагогіка».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf). Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до семінарів, тренінгів, конференцій, проєктів, читання курсів підвищення кваліфікації. Так у 2020рр. проведено семінари: «Планування

курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури»; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН та Центру досліджень вищої освіти (Чехія); «PROДоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти». У 2021 р. відбулися навчально-методичні семінари: «Розробка робочих програм навчальної дисципліни: зміст та структура»; «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle».

Отримали дипломи магістра професори Петришин Л. Й. (кваліфікація: викладач англійської та німецької мов), Сорока О. В., (середня освіта: мова і література (англійська); проф. Калаур С. М., проф. Слозанська Г. І., доц. Горішна Н. М., доц. Олійник Г. М. підтвердили володіння іноземною мовою на рівні B2; Петришин Л.Й., Олексюк Н. С.; Слозанська Г. І., Калаур С.М., Сорока О. В., проходили закордонні стажування. Викладачі кафедри брали участь у тренінгах для тренерів з медіаграмотності (Сорока О. В., Калаур С. М.); пройшли курси на платформі Coursera (Лещук Г.В.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» завданнями якого є: стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості професійної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи, науково-педагогічні працівники вузу активно заохочуються до професійної діяльності.

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnosti_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf) Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання з ним трудового договору, підписання контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванню:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovopedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf)

За зразкове виконання трудових обов'язків, високі показники та особисті досягнення, тривалу та бездоганну працю, новаторство у праці та за інші досягнення у зазначеній сфері передбачено: оголошення подяки; грошове преміювання; нагородження Грамотою. Заохочення оголошується наказом ректора університету та доводиться до відома працівників на зборах трудового колективу. За особливі трудові досягнення працівники університету рекомендуються до вищих органів для нагородження відзнаками та грамотами та надання почесних звань відповідно установленому порядку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими, матеріально-технічними, навчально-методичними ресурсами. ТНПУ (див. «Річний фінансовий звіт» http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/zvitu/2020_%20zvut.pdf). Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету (<http://tnpu.edu.ua/about/publform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php>). Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП є кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності та у повній мірі використовує усі матеріально-технічні ресурси ТНПУ. Зокрема: обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% ; веб- сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, вільний доступ до мережі Internet, безкоштовний доступ до бази WoS, Scopus. Діє студентський культурно-мистецький центр «Світлиця», 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання (35 проекторів, 6 інтерактивних дошок).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки широкій соціальній інфраструктурі. Відповідно до нових соціальних умов та збільшення інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД, що забезпечує вільний доступ до мережі Internet. Моніторинг системи електронного навчання засвідчує, активне використання магістрами електронних ресурсів університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на умови дистанційного навчання. З метою виявлення потреб та інтересів магістрів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; у 2020 р. розроблено проект центру «Відкритого освітнього простору», є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів

Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07. 09. 2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.») Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів особам з інвалідністю та маломобільним групам населення. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Така взаємодія між учасниками освітнього процесу ОП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін науковою, навчально-методичною інформацією; транслявання суспільно та професійно значущих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення окремих питань, що виникають в рамках освітнього процесу) та соціальну (надання підтримки, здійснення впливу на формування мотивації) функції. Механізми освітньої підтримки магістрантів передбачають: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку магістранти отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php>) магістрантам доступна інформація щодо змісту ОП (Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %).

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (сертифікат, АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з ОП (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» та створено інклюзивно-ресурсний центр. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають особи з ОП. Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни і ті які неспроможні відвідувати заклад освіти; особи які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним

інструктуванням здобувачів вищої освіти. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (<https://opu.ua/document/2539>). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП «Соціальна педагогіка» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ визначається локальними нормативно-правовими документами і регламентується:

- «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій;

- «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) у якому визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу;

- «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf).

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування-опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. ТНПУ укладено «Антикорупційну програму ТНПУ на 2021 р.», що регламентує комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми включаються до правил внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ, положень про структурні підрозділи, всіх трудових договорів, а також можуть включатися до договорів, які укладаються ТНПУ.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20tsentr%20zabezpechennia%20yakosti%20osviti.pdf), який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Розроблена модель забезпечення якості освіти; функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська).

Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється щорічно, що дозволяє гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, створювати сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_o12_dosh).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються внутрішніми

нормативними документами, зокрема внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням програмної ради зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Перегляд ОП та внесення змін відбувається щорічно (2 рази на рік) на засіданнях програмної ради та ухвалення на кафедрі соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ з урахуванням інноваційних процесів та суспільних змін.

Досвід впровадження освітньо-професійної програми зумовив потребу в редагуванні тематичних планів робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи, із урахуванням концептуальних документів з розвитку освіти, стандарту затвердженого Міністерством освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. (https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf).

За результатами останнього перегляду ОП (протокол № 2 від 19. 04. 2021 р. засідання Програмної ради) вирішено: привести програму у відповідність до стандарту (https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf); врахувати пропозиції стейкхолдерів та роботодавців ввести дисциплін ОК ОП «Академічна культура та доброчесність соціального педагога», «Коучінг в соціально-педагогічній роботі», «Іміджеологія», «Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді»; збільшити кількість кредитів з 3 до 4, та реорганізувати ОК «Методологія та методи наукових досліджень» у «Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі»; до вибіркової компоненти ОП введено «Івент-менеджмент»; курс «Профілактика професійного вигорання соціального педагога» введено у вибіркoву компоненту ОП; на ВК ОП відвести 30 кредитів; на підготовку і захист магістерської роботи виділити 10 кредитів. Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються робочі програми дисциплін та вносяться зміни до освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування після завершення вивчення дисципліни https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfowdMS_Q/viewform. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується на головній сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність урізноманітнити форми занять. Робочою групою ОП також було проведено окреме анонімне анкетування магістрантів по особливостях впровадження ОП в ТНПУ (<https://docs.google.com/forms/d/1aC1FTFooNOhz3inJ9LsedjKbbBDqfeooJTBlVl8VuPU/edit> <https://docs.google.com/forms/d/1aC1FTFooNOhz3inJ9LsedjKbbBDqfeooJTBlVl8VuPU/edit#responses>)

Результати анкетування засвідчують задоволеність підготовкою на ОП, актуальність дисциплін професійної підготовки, визначили актуальні дисципліни на ОП, визначили достатній рівень вибіркової дисциплін та рівень мотивованості у постійному покращенні освітньої діяльності в межах освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php) є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою зокрема таких заходів, як зустрічі магістрантів з керівництвом психолого-педагогічного факультету для вирішення проблемних питань із забезпечення якості навчання / викладання, а також урахування ініціатив з питань підвищення якості освіти.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг (<https://docs.google.com/forms/d/1aC1FTFooNOhz3inJ9LsedjKbbBDqfeooJTBlVl8VuPU/edit> <https://docs.google.com/forms/d/1aC1FTFooNOhz3inJ9LsedjKbbBDqfeooJTBlVl8VuPU/edit#responses>). З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи.

Окрім того, функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf.

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також, стейкхолдери/роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОП (2021 р) роботодавці надали свої пропозиції, які враховано при перегляді ОП. Так, за пропозицією Кавецького В.Є. введено дисципліну «Академічна культура та доброчесність соціального педагога» (3 кредити), Світова А.І. запропонувала внести до другого циклу професійної та практичної підготовки ОК «Коучінг в соціально-педагогічній роботі» (3 кредити), (https://docs.google.com/document/d/1T5lKhZ_XRKT4Le7SzgD4H6OzP6aIbPmA/edit). Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів для професійної діяльності та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками ТНПУ, створено базу даних щодо працевлаштування випускників.

Зокрема, випускників ОП «Соціальна педагогіка» ще не було, але робочою групою ведеться збір інформації та простежується траєкторія працевлаштування магістрантів. Збір інформації відбувається під час професійних зустрічей соціальним педагогами освітніх закладів Тернополя: Данилків Т. Я. (Тернопільський навчально-виховний комплекс школи-ліцею №6 ім. Н. Яремчука) ; Гавришко І. О. (Тернопільська Українська гімназія ім. І. Франка), Щербак Т. М. (Тернопільська НВК «Загальноосвітня школа І—ІІІ ступенів — економічний ліцей №9 ім. І. Блажкевич»). З їх участю проводяться круглі столи, тематичні обговорення, конференції, просвітницькі заходи та дискусійні спілкування в соціальних мережах.

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у ТНПУ створено Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти. Впродовж 2020-2021 р., офіс активно співпрацює з Держаною службою якості в Тернопільській області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram_u_TNPU.pdf) і реалізується через виконання наступних процедур: формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП; забезпечення відповідності змісту ОП стандарту вищої освіти; забезпечення конкурентоздатності ОП; здійснення моніторингу якості викладання та навчання на ОП; забезпечувати своєчасне надання інформації щодо результатів моніторингу ОП та реалізувати перегляд компонентів ОП пов'язаний з урахуванням соціальних змін суспільного розвитку, інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та роботодавців (Згідно з п.2.7 «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»). У зв'язку із тим, що реалізація ОП «Соціальна педагогіка» провадиться лише протягом одного навчального року очевидних недоліків у програмі не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з урахуванням суспільних та інноваційних змін, зокрема реалізацією діючих програм Тернопільської обласної державної адміністрації, Тернопільської обласної ради, Тернопільської територіальної громади: «Програма соціальної підтримки малозахищених верств населення „Турбота“ на 2021-2025 роки», Програма запобігання соціальному сирітству, подолання дитячої безпритульності і бездоглядності на 2017-2021 роки», «Програма підтримки та розвитку патронажної служби Тернопільській області на 2017-2021 роки», «Програма розвитку та підвищення якості професійної освіти на 2018-2022 роки» та ін., кожна з яких передбачає дослідницько-інноваційну діяльність в галузі сучасної соціальної педагогіки. Зокрема в ОП 2021-2022 рр. введено ОК «Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді». Ураховані пропозиції Програмної ради та стейкхолдерів і роботодавців, зокрема за пропозицією Кавецького В.Є. введено дисципліну «Академічна культура та доброчесність соціального педагога» (3 кредити), Світова А.І. запропонувала внести до другого циклу професійної та практичної підготовки ОК «Коучінг в соціально-педагогічній роботі» (3 кредити).

ОП «Соціальна педагогіка» вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані пропозиції експертних груп щодо акредитаційних експертиз освітніх програм, які реалізуються в ТНПУ (5 успішних акредитацій ОП другого

(магістерського) рівня) щодо необхідності більше уваги приділити поінформованості магістрантів стосовно наявних силабусів навчальних дисциплін та залучення до вибору індивідуальних траєкторій навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації. Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і міжкультурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО (НПУ імені М.П. Драгоманова, ХНУ, ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. та ін.), провідними вченими (професорами Вайнолою Р.Х., Романовською Л.І., Харченко С.Я., Трубавіною І.М. та ін.) тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптиміальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://opu.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tlogo-protsesu-v-tnpu.php) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_011.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання, узгоджена з стандартом.
 2. Цілі програми «Соціальна педагогіка» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу, та політиці щодо забезпечення якості освіти та сучасним вимогам і потребам ринку праці та розвитку особистості.
 3. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку компетентних магістрів освітніх, педагогічних наук, соціальних педагогів, викладачів фахових дисциплін у ЗВО, здатних розв'язувати сучасні проблеми, задачі, дослідницького та інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та соціальної педагогіки.
 4. ОП «Соціальна педагогіка» орієнтована на досвід іноземних програм і надає можливість реалізувати навчання за програмою подвійного диплому, що діє в ТНПУ ім. В. Гнатюка.
 5. Програмою передбачено викладання практико орієнтованих дисциплін, які сприяють загальній і професійній підготовці здобувачів, формують глибокі і міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього інноваційного характеру, сучасної соціальної педагогіки, що дозволяє здобути навички в педагогічній та соціально-педагогічній діяльності.
 6. ОП є багатоплановою у інноваційній, креативній та практичній соціально-педагогічній діяльності, що забезпечується ОК «Соціальні інновації», «Креативна педагогіка», «Практикум по роботі з дітьми та молоддю» та двома видами практики, а також співпрацею із соціальними службами, громадськими організаціями, благодійними фондами, освітніми закладами, налагодженням взаємозв'язку із соціальними педагогами, які на сьогодні виступають партнерами кафедри і є практикуючими соціальними педагогами, що забезпечує практичну орієнтованість фахової освіти магістрантів.
 7. Для реалізації ОП є всі умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На випусковій кафедрі працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, що мають відповідну кваліфікацію (4 професори, док. наук за спеціальністю 13.00.05 Соціальна педагогіка), якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, активну наукову діяльність та залучає магістрантів до фахової діяльності.
 8. ОП спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування у сфері освіти (вищої освіти) та соціально-педагогічної діяльності присвоюючи кваліфікацію: магістр освітніх, педагогічних наук за ОП "Соціальна педагогіка".
- Разом з тим, самоаналіз виявив і слабкі сторони ОП. Зокрема:
1. Відсутність можливості врахування під час прийому на навчання досягнень вступників у соціальній сфері, зокрема досвіду волонтерської або іншої громадської діяльності, що не передбачено Правилами прийому;
 2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення занять з магістрантами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг та аналіз ОП «Соціальна педагогіка» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в узгодженні з визначеними в самоаналізі слабкими сторонами ОП дає змогу визначити перспективи розвитку ОП в таких напрямках:

- регулярно переглядати компоненти загальної та професійної підготовки; удосконалювати зміст дисциплін вибіркової частини ОП у контексті інноваційних процесів у галузі вищої освіти та соціальної педагогіки;
- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- розширення перелік роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОП «Соціальна педагогіка» освітнього ступеня магістр та активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти;
- посилити взаємодію здобувачів освіти з науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують проблеми соціальної сфери;
- більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи, сприяти друку наукових публікацій НПП у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, модернізація, корегування структури та змісту ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів та роботодавців, що є запорукою визначення запитів ринку праці. Передбачається створення на базі кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності коворкінг-центр «Креативатор ТНПУ» (лабораторію креативних ідей), що значно поглибить дослідницько-інноваційну складову підготовки здобувачів за ОП «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 17.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	практика	<i>40368_socialjno-pedagogichna_praktyka_u_zakladah_ostvity.pdf</i>	nqoEdwkiBfxHli6Ipr5c7K7QDuaOPgOOhLYQSEh2VYw=	Методичні матеріали
Викладацька практика в ЗВО	практика	<i>40368_vykladaczka_praktyka_u_zvo.pdf</i>	4+csSxsZKRlQRgsscf61vD3Imm2UC9XzJg2JgXFchnI=	Методичні матеріали
Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>40368_kvalifikaciyn_a_(magistersjka)_roboata.pdf</i>	K2PZNJd/kfX8T93bxMGhvsfVuW8Hn1uZd8umKljyMEY=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Коучінг в соціально-педагогічній роботі	навчальна дисципліна	<i>40368_kouching_v_socialjno-pedagogichniy_roboti.pdf</i>	dB9wYdfmwoXgINBrRoK2eUFpSMYdn+2N47tyIXxoEA8=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Імеджологія	навчальна дисципліна	<i>40368_imidzheologii_a.pdf</i>	AgsZXQ+8JEv+zVorRkiVngAltKSBAYmyF FB4om6L9xw=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Академічна культура та доброчесність соціального педагога	навчальна дисципліна	<i>40368_akademichna_kuljtura_ta_dobrochesnistj_socialjnogo_pedagoga.pdf</i>	N5fgHLf3MIICYKnd2dO/edAyypxzWEx8essdnyX1Io=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Практикум по роботі з дітьми та молоддю	навчальна дисципліна	<i>40368_praktykum_po_roboti_z_ditjmy_ta_moloddyu.pdf</i>	kpJihcOffmKB1eFODe1NVV6LMxpF3HCcnpE4elKrZa8=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.

Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	40368_metodyka_vykladannia_fahovyh_dyscyplin_u_zvo.pdf	K9uyRzmJyQExp2zvTKomQG5tguYq2gc6nEsiikmD6s=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Соціальні інновації	навчальна дисципліна	40368_socialjni_innovaciyi.pdf	6FMSNvJJlgtVj8K4yB2eA5VT+ZeJrG4CAtBhclRRzU=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Актуальні проблеми соціальної педагогіки	навчальна дисципліна	40368_aktualjni_problemy_socialjnoyi_pedagogiky.pdf	wkNRpm7haFtkR5l8XYuj+JXbJEwsXhler2qr7mtCgVk=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	навчальна дисципліна	40368_metodoliiia_ta_metody_doslidzhenij_u_socialjno-pedagogichnij_roboti.pdf	OyBN1ho+oMZEctnShMTBQQAqk8JROMWcUypqhGcS81w=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40368_psyhologiiia_i_pedagogika_vyschoyi_shkoly.pdf	5BlskRz+oWPYslDKlOn7oRjccPK7W4aK9J3/QLTev5o=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	навчальна дисципліна	40368_inozemna_mova_za_profesiynny_m_spryamuvanniam.pdf	5J2hHOZM1yOoEQiaklws+8rV3iSo8tNG7uZY8yMmJnE=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді	навчальна дисципліна	40368_teoriia_i_praktyka_roboty_socialnogo_pedagoga_v_gromadi.pdf	1V9mRmepPb8rlqSKTJLZm1OS2DopBFfcg2ztgs2dpRE=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакету прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	31	Психологія і педагогіка вищої школи	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки.

							Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112 4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62–70. http://chelpanov.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/206 5. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10 6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Meshko H., Meshko
--	--	--	--	--	--	--	---

							O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206-223. 2. Meshko H.M., Meshko O.I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 282-300. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13308 3. Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318 4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72. 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого
--	--	--	--	--	--	--	--

						потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496 6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: https://doi.org/10.46489/TAPOFT-119/TAPOFT-119 7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	---

							три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с. 2. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця : ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115- 116. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation
--	--	--	--	--	--	--

							of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning; proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003
208949	Лещук Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 056523, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038486, виданий 03.04.2014	18	Коучінг в соціально-педагогічній роботі	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Soroka O., Shaklier A., Sami S., Leshchuk H., Demianiuk M. Comparative analysis of future specialists' image formation in military and civilian institutions of higher education. Laplage em Revista . 2021. 7 (2), 346-354. 2. Лещук Г.В., Поліщук В.А. Толерантність як особистісна характеристика в умовах імплементації інклюзивної освіти. Social work and education. 2020. Vol. 7, No. 3. С. 338–346. 3. Лещук Г.В., Сорока О.В. Соціокультурна діяльність та інклюзивна освіта: точки дотику. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

							Педагогіка. Соціальна робота. 2020. № 2(47). С. 96–99. 4.Лещук Г.В. Комунікативні бар'єри у професійній діяльності соціального працівника. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42). Ужгород, 2018. С. 126–129. 5.Лещук Г.В. Реалізація соціальних ініціатив засобами інноваційних інформаційних технологій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (40). Ужгород, 2017. С. 146–148. 6.Лещук Г.В. Можливості психосоціальної реабілітації у соціальній роботі з людьми з інвалідністю. Social work and education. 2017. Vol. 4, № 1. P. 60–69. 7.Лещук Г.В.Сутнісна характеристика професійної реабілітації людей з інвалідністю. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 2 (41). Ужгород, 2017. С. 153–156. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Лещук Г.В. Особливості профілактики комунікативних девіацій дітей в умовах соціокультурного середовища. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, .Козубовська,
--	--	--	--	--	--	--	---

							В.Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль, 2018. С.36-45. 2. Лещук Г. В. Соціальний фандрейзинг як інструмент мобілізації ресурсів громади. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. С. 48-67. 3. Лещук Г. В. Подолання соціальної нерівності як пріоритетне завдання соціальної держави. Соціальне забезпечення в контексті вступу в ЄС: монографія / За заг. ред. Дерій Ж.В. К.: Вид. дім «Кондор», 2018. С. 112-129. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Лещук Г.В. Основи професійної комунікації. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2019. 52 с. 2. Електронний курс «Менторська підтримка дітей та молоді» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім.В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1864 3. Електронний курс «Основи професійної комунікації» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1864
--	--	--	--	--	--	--	--

							id=1380 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Лещук Г.В. До питання участі дітей у військових конфліктах і терористичних угрупованнях. Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково- практичної конференції (Ужгород, 22 вересня 2017 року). Ужгород, 2017. С.57-58. 2.Лещук Г. В. До питання підвищення комунікативної компетентності фахівців соціальної сфери в умовах післядипломної освіти. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи». Кременець, 2018. С. 235-238. 3.Лещук Г.В.Роль наставника у формуванні громадянської культури дітей-сиріт. Матеріали наукових праць І Всеукраїнської науково-практичної конференції з он-лайн трансляцією «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики» 5-6 червня 2018 р. Суми, 2018. С. 70-74. 4.Лещук Г. В. Альтернативна і допоміжна комунікація у соціальній роботі з дітьми із труднощами комунікативної взаємодії. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: анти дискримінаційна практика. Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

						преси, Центр вільної преси, 2021. С. 218–223. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Професійна комунікація у соціальній сфері».
162600	Олексюк Наталія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 001835, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КН 015852, виданий 10.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005930, виданий 17.10.2002	23	Імеджологія 1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1.О. Tohochynskyi, S. Yermak, A. Popryzhna, M. Tvrdon, N. Oleksiuk Professionally oriented training of specialists to work in the conditions of the inclusive educational environment Cypriot Journal of Educational Sciences 16 (3), 2021, 1231-1243. URL: https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/5845 2. Myroslav Kryshatanovych, Svitlana Kapitanets, Svitlana Filina, Nataliya Oleksiuk, Oksana Prodius. Assessment of the effectiveness of strategic personnel management of the company. Academy of Strategic Management Journal (ASMJ). 2019. Volume 18, Special Issue 1. PP. 1-6. URL: https://www.abacademies.org/articles/assessment-of-the-effectiveness-of-strategic-personnel-management-of-the-company-8622.html 3. Олексюк Н.С. Соціальне забезпечення особи як необхідна умова ефективності її соціальної реабілітації. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (306) лютий 2017. Частина I. Старобільськ, 2017. С. 97–104. 4. Олексюк Н.С. Соціальна підтримка

							батьків дітей з особливими потребами як актуальна проблема Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 2 (10). Частина 2. 120 с. С.63-66. 5.Олексюк Н.С. Зміст роботи соціального педагога в центрі соціально-психологічної реабілітації: досвід і перспективи. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 236-243. 6. Парфанович А.Я., Олексюк Н. С. Теоретично-емпіричний аналіз детермінації сімейного насильства серед молодих пар // Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31, т. 2. С. 122-126. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Олексюк Н.С. Зміст професійної підготовки соціальних реабілітологів до роботи з різними категоріями осіб. Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. PP. 142-151. 2.Олексюк Н.С. Інтеграція соціально-виховних впливів сім'ї та школи у профілактиці девіантної поведінки дітей. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український та міжнародний досвід : монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, І.Козубовська, В.Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В., 2018.
--	--	--	--	--	--	--	--

							С.111-117. 3. Соціальна підтримка військовослужбовців збройних сил як важливий напрям соціальної політики у США. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. С. 182–196. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Тести для кваліфікаційного іспиту з «Теорії і практики соціальної роботи» (для здобувачів ступеня «бакалавр» зі спеціальності 231 Соціальна робота) / О.Главацька, Н.Горішна, Н. Олексюк, А. Слезанська; за заг.ред.О. Главацької, В. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 130с. 2. Електронний курс «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=615 3. Електронний курс «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3302 4. Електронний курс «Викладацька практика в ЗВО» на платформі дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3346 5. Електронний курс «Іміджеологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2310#section-3 6. Електронний курс «Транскультурні аспекти соціальної роботи» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3307 7. Електронний курс «Моделювання соціально- педагогічних процесів» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1946 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Калаур С.М. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності» : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Д 58.053.01), 2019 р. 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (Тернопільський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

								педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка) (з 2016 р.); 2. Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.09 (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова) (з 2016р.); 2.Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук зі спец. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти та 13.00.05 – соціальна педагогіка Архипової С.П. «Теоретико-методичні основи освіти соціально незахищених категорій дорослих», спеціалізована вчена рада Д 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 2017 р. 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка Рудкевич Н. І. «Етнокультурна соціалізація студентів в освітньому середовищі вищого навчального закладу», спеціалізована вчена рада К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка; 2019 р.; 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка Бриндікова Ю.Л. «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб», спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка; 2019 р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі експертної комісії у: 1. НПУ ім. М. Драгоманова з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 2. Східноєвропейськом у національному університеті імені Лесі Українки з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 3. Мелітопольському коледжі Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст, 2018. 4. Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським рівнем), 2019.
--	--	--	--	--	--	--	---

							10. Участь у міжнародних наукових/ освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 2015-2017рр., Програма «НАТО-Україна з переселення і перепідготовки»: проект «Професійна перепідготовка колишніх військовослужбовців Збройних Сил України». 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Oleksiuk N. Social rehabilitation of marginal as viable socio-pedagogical problem. Perspectives of research and development : Collection of scientific articles. SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. PP.156–158. 2. Олексюк Н. Виховання в молоді культури міжетнічних відносин як важливий напрям роботи соціального педагога. Social Work and Education. 2017. Vol. 4, No. 2., pp. 22–32. 3. Олексюк Н. С. Організація життєдіяльності сімей військовослужбовців, які брали участь у бойових діях. Сімейна політика в Україні: проблеми і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 квітня 2018 р., м. Київ) / [Ред. кол. І. Г. Губеладзе та ін.] К., 2018. 188 с. С. 125-129. 4. Олексюк Н. С. Соціальна реабілітація жертв насильства в сім'ї. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

						(м. Бердянськ, 26-31 березня 2018 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2018. 188 с. С. 41-43.
						5. Олексюк Н. С. Соціальна реабілітація осіб, які перебували у конфлікті із законом. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) Зб. наук. пр. Тернопіль, 2018. С. 86–88.
						6. Олексюк Н.С. Соціальна реабілітація як напрям соціальної роботи з засудженими в установах виконання покарань України. Social Work and Education. 2018. Vol.2, No.4., pp. 42-52.
						7. Олексюк Н. С. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи в транскультурному середовищі. Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали I всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кременець, 7 листопада 2018 року) / за заг. редакцією Т. В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 99–103.
						8. Олексюк Н. С. Соціальна підтримка сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах: досвід і перспективи. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19 квітня 2019 р.) Зб. наук. пр. Тернопіль, 2019. С. 158–162.
						9. Олексюк Н.С. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дітей з особливими потребами в умовах об'єднаної територіальної громади. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали X Міжнародної науково-

							практичної конференції (м. Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.) 36. наук. пр. Тернопіль, 2021. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/article/53/ . 10. Ящищак І. В., Олексюк Н. С. Організація соціальної підтримки студентів в закладах вищої освіти України. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 1295-1300. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-27-29-yanvary-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/ . 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Теоретичні і методичні засади соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними групами населення».
210916	Петришин Людмила Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004677, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 009047, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 023572, виданий 09.11.2010	24	Академічна культура та доброчесність соціального педагога	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Петришин Л. Й. Роль соціального працівника як медіатора у врегулюванні конфліктів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 24 (2-2017). Ч.2. С. 163 – 171. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13684 2. Петришин Л. Й.

							Стратегії моделювання креативності соціальних педагогів в освітньому процесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). Ч.1.- 2. С. 173 - 179. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20506 3.Петришин Л. Й. Позитивні девіації як феномен соціальної реальності. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка, 2018. Випуск 24 (1 том). С. 198-207. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19828 4. Петришин Л. & Кульчицький В. (2019). Патріотичне виховання молоді як соціально-педагогічний процес, Social Work and Education, Vol. 6, No. 1., pp. 89-93. https://op.ua/pedclass/naukova-stattya/patriotichne-vihovannya-molodi-yak-socialno-pedagogichniy-proces 5. Petryhyn L. Strategies for modelling creativity social pedagoges in educational process (2018). Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42). 2018. С.164-172. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_1_39. 6. Петришин Л. & Кульчицький В. Науково-методичний складник супроводу патріотичного виховання молоді в Україні другої половини XX століття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./ гол. ред. А. В. Сущенко. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. Т. 1. 140 с., С. 21-26. URL: http://dspace.tnpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	--

							ua/handle/123456789/13700 7. Петришин Л. & Харченко С. Соціалізуючий вплив патріотичного виховання на молодь в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 97-108. URL: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-28-0.97-106 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Петришин Л. Технологічний аспект формування креативності фахівців соціальної сфери у контексті фахової підготовки / Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації: колективна монографія / за ред. С.Я. Харченка; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛІЗН ім. Тараса Шевченка», 2017. 372 с., С. 53-98. 2.Петришин Л. Теоретичний аналіз проблеми прояву позитивних девіацій як фактору відхилення від соціальної норми / Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : колективна монографія / ред. кол .О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, та ін. Тернопіль : Осадца
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ю.В., 2018. 300 с., С. 228-242. 3.Петришин Л. WEB-QUEST як інноваційна технологія підготовки креативних фахівців соціальної сфери/ Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 352 с., С. 125-140. 4.Петришин Л. Основні аспекти соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами в громаді / Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія . Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с., С. 127-145. 5.Petryshyn L., Trubavina I., Nahachevska Z. Ways of preventing maladaptation of gifted students at institutions of secondary school education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020, 674 p. 6. Петришин Л. Креативність у соціальній сфері діяльності. Навчально-методичний посібник (для студентів вищих педагогічних закладів). Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 176 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Петришин Л. & Главацька О. Методичні рекомендації до
--	--	--	--	--	--	--	---

							написання й оформлення бакалаврської роботи. Спеціальності 231. Соціальна робота. Методичні рекомендації до написання а оформлення бакалаврської роботи (для студентів вищих педагогічних закладів). Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. 54 с. 2. Петришин Л. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Методологія та організація наукових досліджень (для другого (магістерського) рівня освіти, ОП «Соціальна педагогіка»). https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=358 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 3. Петришин Л. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі (Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» третій (освітньо-науковий рівень) вищої освіти). https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2255 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1.Байдюк Н.В. (кандидатська дисертація), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (захист 2018 р.) https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%Do%9A_26.053.09/Baidyuk.pdf 2.Парфенюк В.О. (кандидатська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет. (захист 2019 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/02030217/Parfenuk/Petrishin.pdf 3. Ступак О.Ю. (докторська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет (захист 2020 р.). https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/25260221/Petryshyn_vidguk.pdf 4. Степаненко В.І. (докторська дисертація) Луганський національний університет ім. Т. Шевченка (рік захисту 2020) http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5173 8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Медицина освіти» Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, з 2019р. 2. Член редакційної колегії наукового закордонного видання «Pedagogia» Wybrane zagadnienia edukacji, Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. ISSN 2544-8889, з 2020р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д
--	--	--	--	--	--	--	---

							58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.05 – соціальна педагогіка. (з 2016 р.) 12. Наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.L. Petryshyn, I. Trubavina, A.-M. Cwer, V. Kulchycky, O.Mirshuk, Y. Medvid (2021). Content substantiation of the regional advanced training educational program “Kaizen technology”. Веб-конф. SHS. Друга міжнародна конференція з історії, теорії та методології навчання (ICHTML 2021).Том 104, 2021. 2.Петришин Л.Й. Інтеграція lego- технології в адаптаційний процес дітей дошкільного віку. Współczesne społeczeństwo: aspekty społeczno- ekonomiczne. Warszawa, Polska, 31 2019. No. 1, P. 16-26. 3.Петришин Л.Й., Кульчицький В.Й. Мотивація патріотизму учнів в умовах сучасності. Virtus: Scientific Journal. Montreal, Canada, 2020. № 41. С. 107-111. 4.Петришин Л.Й., Кульчицький В.Й. Волонтерська діяльність у патріотичному вихованні учнівської молоді в умовах суспільних конфліктів. Współczesne społeczeństwo: aspekty społeczno- ekonomiczne. Warszawa, Polska, 31 2019. No. 1, P. 35-47. 5.Петришин Л.Й. Креативність як соціокультурний феномен. Культурологічний альманах: Випуск 7. Вінниця : ТОВ Нілан- ЛТД, 2018. С.89-92. 6.Petryshyn L. The problem of formation of
--	--	--	--	--	--	--	---

							creative personality in the history of scientific thought. knowledge management, economics and law: Proceedings of the 1 st International Scientific Conference. December 5–6, 2019. Batumi, Georgia: Publishing H. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Інноваційно-креативна діяльність фахівців соціальної сфери».
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 006867, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043391, виданий 30.06.2015	16	Практикум по роботі з дітьми та молоддю	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Slozanska H., Horishna N., Dual degree programs in social work: is it possible in Ukraine? / H. Slozanska // Economics and Sociology, Vol.10, No.2, pp. 165-178. DOI: 10.14254/2071-789X.2017/10-2/12 2. Horishna N., Slozanska H., Soroka O., & Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: implications for social work education. Problems of education in the 21st century. Vol. 77, No. 5, 2019. P. 598-615. 3. Slozanska H., Horishna N. & Romanovska L. Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models. Socialinė teorija, empirija, politika ir praktika, 2020, Vol. 20, P. 53–66. 4. Слозанська Г. І. Організація громади як метод соціальної роботи у громаді. Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series" Pedagogical Sciences". 2017. 16. С. 127-133. 5. Слозанська Г. І.

							Підготовка майбутніх соціальних працівників до застосування «casework» як методу соціальної роботи в територіальній громаді. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць: [наук. записки РДГУ]. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 17 (60). С.111-114. 6. Слезанська Г. І. Чому варто спиратися на теорії соціальної роботи під час планування інтервенцій у практиці соціальної роботи в територіальній громаді: критичний аналіз. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2017. 2(78), С. 204-209. 7. Слезанська Г. І. Взаємозв'язок між моделлю професійної діяльності фахівця із соціальної роботи в територіальній громаді та моделлю його професійної підготовки у ЗВО. Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Випуск 43. Харків, 2018. 446 с. С. 365-377. 8. Ault L., Lindsey M., Slozanska H. Ukrainian experience in social work education: a blended pedagogy model. Social Work and Education 7 (3). Ternopil, 2020. P. 304-314. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Слезанська Г. І. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі і методи : монографія / за наук.ред.д-ра пед. наук, проф..В. А. Поліщук. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 382 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Слозанська Г. І. Етичні аспекти роботи соціального працівника в територіальній громаді. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. С.27-48. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Редактор наукового видання «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230) із зарубіжною сферою розповсюдження, що входить в категорію «Б» фахових видань України. (з 2014 р.) 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи: Регіональний експерт з оцінки потреб дітей, які перебувають в інтернатних закладах, українсько-британського проекту «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей» з 2019 р. 11. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше трьох років: Наукове консультування Тернопільського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді з 2017 р. 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних
--	--	--	--	--	--	--	--

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Слозанська Г. І. Burnout among social workers during Covid-19 time period: factors that causes and ways of treatment. Health in the multidisciplinary discourse—Materials of 2nd International Scientific and Practical Conference, April 14–16, 2021. Ukrainian Catholic University, Lviv, Ukraine; Klaipeda University, Lithuania; Poznan University of Medical Science, Poland; King's College London, GB. 20 p. 2.Слозанська Г. І. Інноваційні методи індивідуальної соціальної роботи з випадком. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. 208 с., С.139-142. 3.Slozanska H., Horishna N., & Pryshlyak O. Współczesny stan przygotowania pracowników socjalnych kształcących się w ukraińskich szkołach wyższych do pracy w społecznościach terytorialnych. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J–Paedagogia-Psychologia, 2019, 32(1). С. 123-135. 4.Слозанська Г. І. Кейс-менеджмент у роботі із соціально вразливими категоріями населення в умовах територіальної громади. Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 15 червня 2018 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. 331 с. С.305-309. 5.Слозанська Г. І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Правове забезпечення процесу надання соціальних послуг в умовах об'єднаної територіальної громади. Обліково-аналітичне забезпечення розвитку місцевих громад: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 2017. С. 110-113. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Проблемна група: «Соціальний експериментаріум».
66575	Левчик Ірина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 024327, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 000922, виданий 16.06.2018	11	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Morska L. I., Levchuk I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. // Наука і освіта. 2017. № 6. 136-141. 2. Levchuk I. Yu. Correlation of Psychologists-Mediators' Communication Strategy with Selection of Conversation Frames for Esl Psychology Students Training. // Annals of the University of Craiova - Series Philology, Linguistics. Craiova: Editure Universitaria, 2017, Tom XXXIX, Nr. 1-2. p.p. 274-286. 3. І.Ю. Левчик // University of Social Sciences. WSL publishing series. Czestochowa: WSL, 2017, Tom VI. str. 77-89. 4. Morska L. I., Levchuk I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. // Наука і освіта. 2017. №6. 136-141. 5. Левчик І.Ю., Мазур О.І., Закордонець Н.І. Вплив метакогнітивних стратегій на вдосконалення англомовного читання

							та академічну успішність магістрантів // Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ. 2021. №1. 96-106. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Сучасний стан навчання іноземних мов студентів гуманітарних спеціальностей: міжвузівська колективна монографія / Авторський колектив: Левчик І.Ю., Бачинська Н. Я., Ерліхман А. М. [та ін.] ; за ред. Кравчука О. І., Маслія О. М., Митник М. М. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. 522 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Левчик І.Ю. Мазур О.Ю. Self-Study English Manual Based on Video Resources. Навч.-метод. Посібник. Тернопіль: "Вектор", 2020. 74 с. 2. Левчик І. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Self-Study English Manual. https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3096 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 3. Левчик І. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Іноземна мова (англійська). (On Screen B2) 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2271 8. Виконання функцій наукового керівника
--	--	--	--	--	--	--	--

							або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії, експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання, що рецензується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії наукового видання «Наукові записки» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (з вересня 2019) та ДДПУ «Науковий вісник» (з вересня 2020).
162600	Олексюк Наталія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 001835, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КН 015852, виданий 10.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005930, виданий 17.10.2002	23	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. O. Tohochynskyi, S. Yermak, A. Popryzhna, M. Tyrdon, N. Oleksiuk Professionally oriented training of specialists to work in the conditions of the inclusive educational environment Cypriot Journal of Educational Sciences 16 (3), 2021, 1231-1243. URL: https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/5845 2. Myroslav Kryshatanovych, Svitlana Kapitanets, Svitlana Filina, Nataliya Oleksiuk, Oksana Prodius. Assessment of the effectiveness of strategic personnel management of the company. Academy of Strategic Management Journal (ASMJ). 2019. Volume 18, Special Issue 1. PP. 1-6. URL: https://www.abacademies.org/articles/assessment-of-the-effectiveness-of-strategic-personnel-management-of-the-company-8622.html

							3.Олексюк Н.С. Соціальне забезпечення особи як необхідна умова ефективності її соціальної реабілітації. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (306) лютий 2017. Частина I. Старобільськ, 2017. С. 97–104. 4.Олексюк Н.С. Соціальна підтримка батьків дітей з особливими потребами як актуальна проблема Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 2 (10). Частина 2. 120 с. С.63-66. 5.Олексюк Н.С. Зміст роботи соціального педагога в центрі соціально-психологічної реабілітації: досвід і перспективи. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 236-243. 6. Парфанович А.Я., Олексюк Н. С. Теоретично-емпіричний аналіз детермінації сімейного насильства серед молодих пар // Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31, т. 2. С. 122-126. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Олексюк Н.С. Зміст професійної підготовки соціальних реабілітологів до роботи з різними категоріями осіб. Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. PP. 142-151. 2.Олексюк Н.С. Інтеграція соціально-виховних впливів сім'ї
--	--	--	--	--	--	--	---

							та школи у профілактиці девіантної поведінки дітей. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український та міжнародний досвід : монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, І.Козубовська, В.Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В., 2018. С.111-117. 3. Соціальна підтримка військовослужбовців збройних сил як важливий напрям соціальної політики у США. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. С. 182–196. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Тести для кваліфікаційного іспиту з «Теорії і практики соціальної роботи» (для здобувачів ступеня «бакалавр» зі спеціальності 231 Соціальна робота) / О.Главацька, Н.Горішна, Н. Олексюк, А. Слезанська; за заг.ред.О. Главацької, В. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 130с. 2. Електронний курс «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=615 3. Електронний курс «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3302 4. Електронний курс «Викладацька практика в ЗВО» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3346 5. Електронний курс «Іміджеологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2310#section-3 6. Електронний курс «Транскультурні аспекти соціальної роботи» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3307 7. Електронний курс «Моделювання соціально-педагогічних процесів» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1946 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Калаур С.М. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності» : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тернопільський національний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Володимира Гнатюка (Д 58.053.01), 2019 р. 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка) (з 2016 р.); 2. Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.09 (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова) (з 2016 р.); 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук зі спец. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти та 13.00.05 – соціальна педагогіка Архипової С.П. «Теоретико-методичні основи освіти соціально незахищених категорій дорослих», спеціалізована вчена рада Д 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 2017 р. 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка Рудкевич Н. І. «Етнокультурна соціалізація студентів в освітньому середовищі вищого навчального закладу», спеціалізована вчена рада К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка; 2019 р.; 5. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка Бриндікова Ю.Л. «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка; 2019 р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі експертної комісії у: 1. НПУ ім. М. Драгоманова з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 2. Східноєвропейськом у національному університеті імені Лесі Українки з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 3. Мелітопольському коледжі Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським рівнем), 2019. 10. Участь у міжнародних наукових/освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 2015-2017рр., Програма «НАТО-Україна з переселення і перепідготовки»: проект «Професійна перепідготовка колишніх військовослужбовців Збройних Сил України». 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Oleksiuk N. Social rehabilitation of marginal as viable socio-pedagogical problem. Perspectives of research and development : Collection of scientific articles. SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. PP.156–158. 2. Олексюк Н. Виховання в молоді культури міжетнічних відносин як важливий напрям роботи соціального педагога. Social Work and Education. 2017. Vol. 4, No. 2., pp. 22–32. 3. Олексюк Н. С. Організація життєдіяльності сімей військовослужбовців, які брали участь у бойових діях. Сімейна політика в Україні: проблеми і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (04
--	--	--	--	--	--	--	--

							квітня 2018 р., м. Київ) / [Ред. кол. І. Г. Губеладзе та ін.] К., 2018. 188 с. С. 125-129. 4. Олексюк Н. С. Соціальна реабілітація жертв насильства в сім'ї. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Бердянськ, 26-31 березня 2018 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2018. 188 с. С. 41-43. 5. Олексюк Н. С. Соціальна реабілітація осіб, які перебували у конфлікті із законом. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) Зб. наук. пр. Тернопіль, 2018. С. 86–88. 6. Олексюк Н.С. Соціальна реабілітація як напрям соціальної роботи з засудженими в установах виконання покарань України. Social Work and Education. 2018. Vol.2, No.4., pp. 42-52. 7. Олексюк Н. С. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи в транскультурному середовищі. Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали І всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кременець, 7 листопада 2018 року) / за заг. редакцією Т. В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 99–103. 8. Олексюк Н. С. Соціальна підтримка сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах: досвід і перспективи. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (м. Тернопіль, 18-19 квітня 2019 р.) 36. наук. пр. Тернопіль, 2019. С. 158–162. 9. Олексюк Н.С. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дітей з особливими потребами в умовах об'єднаної територіальної громади. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.) 36. наук. пр. Тернопіль, 2021. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/article/53/ . 10. Ящищак І. В., Олексюк Н. С. Організація соціальної підтримки студентів в закладах вищої освіти України. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 1295-1300. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-27-29-yanvary-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/ . 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Теоретичні і методичні засади соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними групами населення».
72161	Поліщук Віра Аркадіївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 10.04.2007, Диплом кандидата наук ПД 006025, виданий 19.10.1983, Атестат доцента ДЦ 015094, виданий	37	Соціальні інновації	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Rebukha, L., Polishchuk, V. Ukrainian Society and

				12.09.1989, Атестат професора 12ІП 005558, виданий 03.07.2008		Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2). pp. 120-127. https://doi.org/10.18662/po/11.2/165 2. Rebukha, L., Polishchuk, V., Chumak, L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk, I. (2020). Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. Postmodern Openings, 11(1Supl), xx-xx. https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/ 3. Oksana Pryshliak, Vira Polishchuk, Natalia Lupak (2020). Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution. Acta Paedagogica Vilnensia ISSN 1392-5016 eISSN 1648-665X. Vol. 45, pp. 42–59 DOI: https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3 3.Поліщук В. & Лешук Г. (2020). Толерантність як особистісна характеристика в умовах імплементації інклюзивної освіти. Social Work and Education. – CSI&D, Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 338- 346. DOI: 10.25128/2520-6230.20.3.8. УДК 316.647.5: 376.2. http://journals.uran.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.8/pdf_60 4.Поліщук В. А. Компетентнісний підхід до науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників. Науковий вісник Ужгородського національного ун-ту. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 2 (43). С. 206– 210. 5.Поліщук В. А. До питання сутнісної характеристики професійної мобільності фахівця. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія :
--	--	--	--	--	--	---

							Педагогіка та психологія. – 2018. Вип. 2(8). С. 108–111. 6.Поліщук В. А. Фундаменталізація професійної підготовки соціальних працівників у контексті глобалізаційних процесів /В. А. Поліщук . Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький : ПП «СКД», 2018. Вип. 8. (270 с.). С. 182–197. 7.Поліщук, В. А., Богуцька, А. А., Пришляк, О. Ю. (2017). Мета і принципи діяльності університетів третього віку у Великій Британії. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Випуск 1(40). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Поліщук В.А., Гайдамашко І. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український і міжнародний досвід: колективна монографія /О. Янкович, О. Кікінеджі, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. – Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. 2. Поліщук В.А., Пришляк О. Ю., Богуцька А.А. Залучення людей літнього віку до неформальної освіти: зарубіжний досвід. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. 1. 3. Поліщук В.А., Гайдамашко І. А. Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків // Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінеджі, І. Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. (авт. 239–250) 2. 4. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. (авт. 154-182). 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Сайко Н. О. «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціальної реабілітації молодших підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах», спеціалізована вчена ради Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 2017 р.; 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. Байбакова О.О. «Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у вищих навчальних закладах США,
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; 2017 р.; 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рацула О. А. «Теоретичні і методичні засади системного розвитку інформаційної культури майбутніх соціальних педагогів; спеціалізована вчена ради Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 07.02. 2017 р.; 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Ребуха Л. З. «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників», спеціалізована вчена ради Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019 р.; 5. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Беата Анна Пехота «Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми із маргінальних сімей», спеціалізована вчена ради Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН, 2019 р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі експертної комісії у: 1. НПУ ім. М. Драгоманова з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 2. Києво-Могилянській академії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським рівнем), 2018. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Соціальна робота за кордоном».
162600	Олексюк Наталія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 001835, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КН 015852, виданий 10.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005930, виданий 17.10.2002	23	Актуальні проблеми соціальної педагогіки	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1.О. Tohochynskyi, S. Yermak, A. Popryzhna, M. Tyrdon, N. Oleksiuk Professionally oriented training of specialists to work in the conditions of the inclusive educational environment Cypriot Journal of Educational Sciences 16 (3), 2021, 1231-1243. URL: https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/5845 2. Myroslav Kryshatanovych, Svitlana Kapitanets, Svitlana Filina, Nataliya

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Олексюк Н.С. Зміст професійної підготовки соціальних реабілітологів до роботи з різними категоріями осіб. Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. РР. 142-151. 2.Олексюк Н.С. Інтеграція соціально-виховних впливів сім'ї та школи у профілактиці девіантної поведінки дітей. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український та міжнародний досвід : монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, І.Козубовська, В.Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В., 2018. С.111-117. 3. Соціальна підтримка військовослужбовців збройних сил як важливий напрям соціальної політики у США. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. С. 182–196. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Тести для кваліфікаційного іспиту з «Теорії і практики соціальної роботи» (для здобувачів ступеня «бакалавр» зі спеціальності 231 Соціальна робота) / О.Главацька,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н.Горішна, Н. Олексюк, А. Слозанська; за заг.ред.О. Главацької, В. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 130с. 2. Електронний курс «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=615 3. Електронний курс «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3302 4. Електронний курс «Викладацька практика в ЗВО» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3346 5. Електронний курс «Іміджеологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2310#section-3 6. Електронний курс «Транскультурні аспекти соціальної роботи» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3307 7. Електронний курс «Моделювання соціально-педагогічних процесів» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1946 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	---

							присудження наукового ступеня: 1. Калаур С.М. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності» : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Д 58.053.01), 2019 р. 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1.Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка) (з 2016 р.); 2.Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.09 (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова) (з 2016р.); 2.Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук зі спец. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти та 13.00.05 – соціальна педагогіка Архипової С.П. «Теоретико-методичні основи освіти соціально незахищених категорій дорослих», спеціалізована вчена рада Д 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, 2017 р. 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка Рудкевич Н. І. «Етнокультурна соціалізація студентів в освітньому середовищі вищого навчального закладу»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізована вчена рада К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка; 2019 р.; 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка Бриндікова Ю.Л. «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб», спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка; 2019 р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі експертної комісії у: 1. НПУ ім. М. Драгоманова з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 2. Східноєвропейськом у національному університеті імені Лесі Українки з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем), 2018; 3. Мелітопольському
--	--	--	--	--	--	--	--

							коледжі Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст, 2018. 4. Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським рівнем), 2019. 10. Участь у міжнародних наукових/освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 2015-2017 рр., Програма «НАТО-Україна з переселення і перепідготовки»: проект «Професійна перепідготовка колишніх військовослужбовців Збройних Сил України». 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Oleksiuk N. Social rehabilitation of marginal as viable socio-pedagogical problem. Perspectives of research and development : Collection of scientific articles. SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. PP.156–158. 2. Олексюк Н. Виховання в молоді культури міжетнічних відносин як важливий
--	--	--	--	--	--	--	--

							напряв роботи соціального педагога. Social Work and Education. 2017. Vol. 4, No. 2., pp. 22–32. 3. Олексюк Н. С. Організація життєдіяльності сімей військовослужбовців, які брали участь у бойових діях. Сімейна політика в Україні: проблеми і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 квітня 2018 р., м. Київ) / [Ред. кол. І. Г. Губеладзе та ін.] К., 2018. 188 с. С. 125-129. 4. Олексюк Н. С. Соціальна реабілітація жертв насильства в сім'ї. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Бердянськ, 26-31 березня 2018 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2018. 188 с. С. 41-43. 5. Олексюк Н. С. Соціальна реабілітація осіб, які перебували у конфлікті із законом. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) 36. наук. пр. Тернопіль, 2018. С. 86–88. 6. Олексюк Н.С. Соціальна реабілітація як напряв соціальної роботи з засудженими в установах виконання покарань України. Social Work and Education. 2018. Vol.2, No.4., pp. 42-52. 7. Олексюк Н. С. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи в транскультурному середовищі. Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали І всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							(м. Кременець, 7 листопада 2018 року) / за заг. редакцією Т. В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 99–103. 8. Олексюк Н. С. Соціальна підтримка сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах: досвід і перспективи. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19 квітня 2019 р.) Зб. наук. пр. Тернопіль, 2019. С. 158–162. 9. Олексюк Н.С. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дітей з особливими потребами в умовах об'єднаної територіальної громади. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.) Зб. наук. пр. Тернопіль, 2021. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/article/53/ . 10. Ящицак І. В., Олексюк Н. С. Організація соціальної підтримки студентів в закладах вищої освіти України. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 1295-1300. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-27-29-yanvary-a-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/ . 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Теоретичні і методичні засади
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними групами населення».
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	15	Психологія і педагогіка вищої школи	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.S.Y. Yanchenko, O.Y. Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes $S_1, \Theta B\mathbb{R}d$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608–1626 (2020) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 66 (2019). С.157-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf 4. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-

							упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 5. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf 2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 3. Радченко О.Я.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м.Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46. 4.О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами І Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052 5.Радченко О.Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). - 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому
--	--	--	--	--	--	--	--

							державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dspu.edu.ua) 19.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лаб. шкільного підручника (з 2008 р.)
210916	Петришин Людмила Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004677, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 009047, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023572, виданий 09.11.2010	24	Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Петришин Л. Й. Роль соціального працівника як медіатора у врегулюванні конфліктів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 24 (2-2017). Ч.2. С. 163 – 171. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13684 2. Петришин Л. Й. Стратегії моделювання креативності соціальних педагогів в освітньому процесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). Ч.1.- 2. С. 173 - 179. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20506 3. Петришин Л. Й. Позитивні девіації як феномен соціальної реальності. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. Серія 11. Соціальна педагогіка,

2018. Випуск 24 (1 том). С. 198-207. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19828>

4. Петришин Л. & Кульчицький В. (2019). Патріотичне виховання молоді як соціально-педагогічний процес, Social Work and Education, Vol. 6, No. 1., pp. 89-93. <https://op.ua/pedclass/naukova-stattya/patriotichne-vihovannya-molodi-yak-socialno-pedagogichniy-proces>

5. Petryhyn L. Strategies for modelling creativity social pedagoges in educational process (2018). Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42). 2018. С.164-172. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_1_39.

6. Петришин Л. & Кульчицький В. Науково-методичний складник супроводу патріотичного виховання молоді в Україні другої половини XX століття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./ гол. ред. А. В. Сущенко. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. Т. 1. 140 с., С. 21-26. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13700>

7. Петришин Л. & Харченко С. Соціалізуючий вплив патріотичного виховання на молодь в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 97-108. URL: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-28-0.97-106>

3. Наявність виданого підручника чи

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Петришин Л. Технологічний аспект формування креативності фахівців соціальної сфери у контексті фахової підготовки / Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації: колективна монографія / за ред. С.Я. Харченка; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛЗН ім. Тараса Шевченка», 2017. 372 с., С. 53-98. 2.Петришин Л. Теоретичний аналіз проблеми прояву позитивних девіацій як фактору відхилення від соціальної норми / Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : колективна монографія / ред. кол .О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, та ін. Тернопіль : Осадця Ю.В., 2018. 300 с., С. 228-242. 3.Петришин Л. WEB-QUEST як інноваційна технологія підготовки креативних фахівців соціальної сфери/ Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 352 с., С. 125-140. 4.Петришин Л. Основні аспекти соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами в громаді / Соціальна робота з різними категоріями
--	--	--	--	--	--	--	--

							населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія . Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с., С. 127-145. 5.Petryshyn L., Trubavina I., Nahachevska Z. Ways of preventing maladaptation of gifted students at institutions of secondary school education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020, 674 p. 6. Петришин Л. Креативність у соціальній сфері діяльності. Навчально-методичний посібник (для студентів вищих педагогічних закладів). Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 176 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Петришин Л. & Главацька О. Методичні рекомендації до написання й оформлення бакалаврської роботи. Спеціальності 231. Соціальна робота. Методичні рекомендації до написання а оформлення бакалаврської роботи (для студентів вищих педагогічних закладів). Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. 54 с. 2. Петришин Л. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Методологія та організація наукових досліджень (для другого (магістерського) рівня освіти, ОП «Соціальна педагогіка»).
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=358 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 3. Петришин Л. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі (Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» третій (освітньо-науковий рівень) вищої освіти). https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2255 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1.Байдюк Н.В. (кандидатська дисертація), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (захист 2018 р.) https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%Do%9A_26.053.09/Baidyuk.pdf 2.Парфенюк В.О. (кандидатська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет. (захист 2019 р.) https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/02030217/Parfenuk/Petrishin.pdf 3.Ступак О.Ю. (докторська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет (захист 2020 р.). https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/25260221/Petrishyn_vidguk.pdf 4.Степаненко В.І. (докторська дисертація) Луганський національний університет ім. Т. Шевченка (рік захисту 2020) http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5173
--	--	--	--	--	--	--	--

							8.Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1.Член редакційної колегії наукового журналу «Медицина освіти» Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, з 2019р. 2.Член редакційної колегії наукового закордонного видання «Pedagogia» Wybrane zagadnienia edukacji, Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. ISSN 2544-8889, з 2020р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1.Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.05 – соціальна педагогіка. (з 2016 р.) 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.L. Petryshyn, I. Trubavina, A.-M. Cwer, V. Kulchycky, O.Mirshuk, Y. Medvid (2021). Content substantiation of the regional advanced
--	--	--	--	--	--	--	---

							training educational program “Kaizen technology”. Веб-конф. SHS. Друга міжнародна конференція з історії, теорії та методології навчання (ICHTML 2021).Том 104, 2021. 2.Петришин Л.Й. Інтеграція lego-технології в адаптаційний процес дітей дошкільного віку. Współczesne społeczeństwo: aspekty społeczno-ekonomiczne. Warszawa, Polska, 31 2019. No. 1, P. 16-26. 3.Петришин Л.Й., Кульчицький В.Й. Мотивація патріотизму учнів в умовах сучасності. Virtus: Scientific Journal. Montreal, Canada, 2020. № 41. С. 107-111. 4.Петришин Л.Й., Кульчицький В.Й. Волонтерська діяльність у патріотичному вихованні учнівської молоді в умовах суспільних конфліктів. Współczesne społeczeństwo: aspekty społeczno-ekonomiczne. Warszawa, Polska, 31 2019. No. 1, P. 35-47. 5.Петришин Л.Й. Креативність як соціокультурний феномен. Культурологічний альманах: Випуск 7. Вінниця : ТОВ Нілан-ЛТД, 2018. С.89-92. 6.Petryshyn L. The problem of formation of creative personality in the history of scientific thought. knowledge management, economics and law: Proceedings of the 1 st International Scientific Conference. December 5–6, 2019. Batumi, Georgia: Publishing H. 14.Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Інноваційно-креативна діяльність фахівців соціальної сфери».
210916	Петришин Людмила	Професор, Основне	Факультет педагогіки і	Диплом магістра,	24	Теорія і практика	1. Наявність не менше 5 публікацій у

	Йосипівна	місце роботи	психології	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004677, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 009047, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023572, виданий 09.11.2010	роботи соціального педагога в громаді	періодичних наукових виданнях, що включені до фахових видань України, до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Петришин Л. Й. Роль соціального працівника як медіатора у врегулюванні конфліктів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 24 (2-2017). Ч.2. С. 163 – 171. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13684 2. Петришин Л. Й. Стратегії моделювання креативності соціальних педагогів в освітньому процесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). Ч.1.- 2. С. 173 - 179. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20506 3. Петришин Л. Й. Позитивні девіації як феномен соціальної реальності. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка, 2018. Випуск 24 (1 том). С. 198-207. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19828 4. Петришин Л. & Кульчицький В. (2019). Патріотичне виховання молоді як соціально-педагогічний процес, Social Work and Education, Vol. 6, No. 1., pp. 89-93. https://op.ua/pedclass/naukova-stattya/patriotichne-vihovannya-molodi-yak-socialno-pedagogichniy-proces 5. Petryhyn L. Strategies for modelling creativity social pedagoges in educational process
--	-----------	--------------	------------	--	---------------------------------------	---

(2018). Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42). 2018. С.164-172. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_1_39.

6. Петришин Л. & Кульчицький В. Науково-методичний складник супроводу патріотичного виховання молоді в Україні другої половини XX століття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./ гол. ред. А. В. Сущенко. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. Т. 1. 140 с., С. 21-26. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13700>

7. Петришин Л. & Харченко С. Соціалізуючий вплив патріотичного виховання на молодь в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 97-108. URL: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-28-0.97-106>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1.Петришин Л. Технологічний аспект формування креативності фахівців соціальної сфери у контексті фахової підготовки / Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації: колективна монографія / за ред.

С.Я. Харченка; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛІЗН ім. Тараса Шевченка», 2017. 372 с., С. 53-98.

2.Петришин Л. Теоретичний аналіз проблеми прояву позитивних девіацій як фактору відхилення від соціальної норми / Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : колективна монографія / ред. кол .О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 300 с., С. 228-242.

3.Петришин Л. WEB-QUEST як інноваційна технологія підготовки креативних фахівців соціальної сфери/ Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 352 с., С. 125-140.

4.Петришин Л. Основні аспекти соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами в громаді / Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія . Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с., С. 127-145.

5.Petryshyn L., Trubavina I., Nahachevska Z. Ways of preventing maladaptation of gifted students at institutions of secondary school education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020, 674 p.

6. Петришин Л.

							Креативність у соціальній сфері діяльності. Навчально-методичний посібник (для студентів вищих педагогічних закладів). Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 176 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Петришин Л. & Главацька О. Методичні рекомендації до написання й оформлення бакалаврської роботи. Спеціальності 231. Соціальна робота. Методичні рекомендації до написання а оформлення бакалаврської роботи (для студентів вищих педагогічних закладів). Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. 54 с. 2. Петришин Л. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Методологія та організація наукових досліджень (для другого (магістерського) рівня освіти, ОП «Соціальна педагогіка»). https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=358 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 3. Петришин Л. Електронний курс на освітній платформі MOODLE ТНПУ. Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі (Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» третій (освітньо-науковий рівень) вищої освіти). https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2255 Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 7. Участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1.Байдюк Н.В. (кандидатська дисертація), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (захист 2018 р.) https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%Do%9A_26.053.09/Baidyuk.pdf 2.Парфенюк В.О. (кандидатська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет. (захист 2019 р.) https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/02030217/Parfenuk/Petrishin.pdf 3.Ступак О.Ю. (докторська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет (захист 2020 р.). https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/25260221/Petryshyn_vidguk.pdf 4.Степаненко В.І. (докторська дисертація) Луганський національний університет ім. Т. Шевченка (рік захисту 2020) http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5173 8.Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1.Член редакційної колегії наукового журналу «Медицина освіти» Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, з 2019р. 2.Член редакційної колегії наукового закордонного видання «Pedagogia» Wybrane zagadnienia edukacji, Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. ISSN 2544-
--	--	--	--	--	--	--	--

							8889, з 2020р. 9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.05 – соціальна педагогіка. (з 2016 р.) 12. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.L. Petryshyn, I. Trubavina, A.-M. Cwer, V. Kulchycky, O.Mirshuk, Y. Medvid (2021). Content substantiation of the regional advanced training educational program “Kaizen technology”. Веб-конф. SHS. Друга міжнародна конференція з історії, теорії та методології навчання (ICHTML 2021).Том 104, 2021. 2.Петришин Л.Й. Інтеграція lego-технології в адаптаційний процес дітей дошкільного віку. Współczesne społeczeństwo: aspekty społeczno-ekonomiczne. Warszawa, Polska, 31 2019. №. 1, Р. 16-26. 3.Петришин Л.Й., Кульчицький В.Й. Мотивація патріотизму учнів в умовах сучасності.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Virtus: Scientific Journal. Montreal, Canada, 2020. № 41. С. 107-111. 4.Петришин Л.Й., Кульчицький В.Й. Волонтерська діяльність у патріотичному вихованні учнівської молоді в умовах суспільних конфліктів. Współczesne społeczeństwo: aspekty społeczno-ekonomiczne. Warszawa, Polska, 31 2019. №. 1, Р. 35-47. 5.Петришин Л.Й. Креативність як соціокультурний феномен. Культурологічний альманах: Випуск 7. Вінниця : ТОВ Нілан-ЛТД, 2018. С.89-92. 6.Petryshyn L. The problem of formation of creative personality in the history of scientific thought. knowledge management, economics and law: Proceedings of the 1 st International Scientific Conference. December 5–6, 2019. Batumi, Georgia: Publishing H. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Інноваційно-креативна діяльність фахівців соціальної сфери».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію,	☒	Коучінг в соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання, інтерактивні вправи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Актуальні проблеми соціальної педагогіки	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.			інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	(екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія і педагогіка вищої школи	лекція, семінарське заняття, тексти, моделювання, інсценізація, диспут, аналіз ситуацій, інтерактивні вправи, презентація, мікрОВикладання, обговорення, аналіз різних форм роботи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум по роботі з дітьми та молоддю	Лекція, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота, інтерактивні, проєктні, метод фасилітації, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	лекція, семінарське, практичне заняття, тексти, лексико-граматичні вправи, завдання на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, написання есе, виступ з презентаціями, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 4. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; здійснювати викладацьку діяльність в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності; здійснювати моніторинг та	☒	Викладацька практика в ЗВО	Загальнонаукові; проєктні методи. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, , ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання; аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу.				
ПРН 5. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; встановлювати взаємозв'язки та організовувати спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добувати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокус-групи), уміти ними користуватися.	☒	Імеджологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, проектування.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Коучінг в соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Викладацька практика в ЗВО	Загальнонаукові; проєктні методи. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	лекція, семінарське, практичне заняття, тексти, лексико-граматичні вправи, завдання на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, написання есе, виступ з презентаціями, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; комплексно	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
		Актуальні проблеми соціальної педагогіки	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

застосовувати знання з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки, на засадах академічної культури та доброчесності.		Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, проектування.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Імеджологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Академічна культура та доброчесність соціального педагога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Соціально-педагогічна, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, соціальної профілактики, діагностики, контролю, консультування. Форми й методи роботи здобувача в закладі освіти : бесіда, дискусія, консультація, патронаж, фасилітація, тренінги, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 9. Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; здійснювати соціальний супровід дітей з ОПП; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією.	☐	Практикум по роботі з дітьми та молоддю	Лекція, семінарське заняття, практичні заняття, самостійна робота, інтерактивні, проєктні, метод фасилітації, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, проектування.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Коучінг в соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Соціально-педагогічна, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, соціальної профілактики, діагностики, контролю, консультування. Форми й методи роботи здобувача в закладі освіти : бесіда, дискусія, консультація, патронаж, фасилітація, тренінги, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 10. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; організовувати та здійснювати	☒	Академічна культура та доброчесність соціального педагога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
		Актуальні проблеми соціальної педагогіки	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

проектно-прогнозувальну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації.			інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	(екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії, застосовувати їх у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	лекція, семінарське заняття, тексти, моделювання, інсценізація, диспут, аналіз ситуацій, інтерактивні вправи, презентація, мікровикладання, обговорення, аналіз різних форм роботи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Академічна культура та доброчесність соціального педагога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	лекція, семінарське заняття, тексти, моделювання, інсценізація, диспут, аналіз ситуацій, інтерактивні вправи, презентація, мікровикладання, обговорення, аналіз різних форм роботи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
		Викладацька практика в ЗВО	Загальнонаукові; проєктні методи. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).

соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.				
ПРН 7. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації, технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.	☒	Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
		Викладацька практика в ЗВО	Загальнонаукові; проєктні методи. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 11. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; визначати, аналізувати та пояснювати соціальні явища, ідентифікувати соціально-педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; здійснювати консультативну діяльність, пропонувати власні способи вирішення соціальних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, проектування.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Соціально-педагогічна, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, соціальної профілактики, діагностики, контролю, консультування. Форми й методи роботи здобувача в закладі освіти : бесіда, дискусія, консультація, патронаж, фасилітація, тренінги, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум по роботі з дітьми та молоддю	Лекція, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота, інтерактивні, проєктні, метод фасилітації, ігрові методи, квести. Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Імеджологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 12. Обирати необхідні технології соціально-	☐	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Соціально-педагогічна, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості.			соціальної профілактики, діагностики, контролю, консультування. Форми й методи роботи здобувача в закладі освіти : бесіда, дискусія, консультація, патронаж, фасилітація, тренінги, ігрові методи, квести.	
		Практикум по роботі з дітьми та молоддю	Лекція, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота, інтерактивні, проєктні, метод фасилітації, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Коучінг в соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти, розробляти стратегію, прогнозувати, проектувати та коригувати структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія і педагогіка вищої школи	лекція, семінарське заняття, тексти, моделювання, інсценізація, диспут, аналіз ситуацій, інтерактивні вправи, презентація, мікрОВикладання, обговорення, аналіз різних форм роботи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Академічна культура та доброчесність соціального педагога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 13. Застосовувати моделі розвитку громад, ініціювати громадські дискусії, слухання,	☐	Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
		Теорія і практика	Лекція, семінарське заняття,	Поточний, модульний,

спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення; вивчати та застосовувати стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.		роботи соціального педагога в громаді	самостійна робота, інтерактивні методи, проектування.	підсумковий контроль (екзамен).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 14. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; бути мовно мобільним; організовувати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я .	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, презентація, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
		Академічна культура та доброчесність соціального педагога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	лекція, семінарське, практичне заняття, тексти, лексико-граматичні вправи, завдання на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, написання есе, виступ з презентаціями, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія і педагогіка вищої школи	лекція, семінарське заняття, тексти, моделювання, інсценізація, диспут, аналіз ситуацій, інтерактивні вправи, презентація, мікрОВикладання, обговорення, аналіз різних форм роботи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Коучінг в соціально-педагогічній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
		Практикум по роботі з дітьми та молоддю	Лекція, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота, інтерактивні, проєктні, метод фасилітації, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).